

Vyhodnocení dotazníků „Jaké je to být žákem naší školy“.

Školní rok 2021/2022

Dotazníkové šetření realizováno v dubnu 2022.

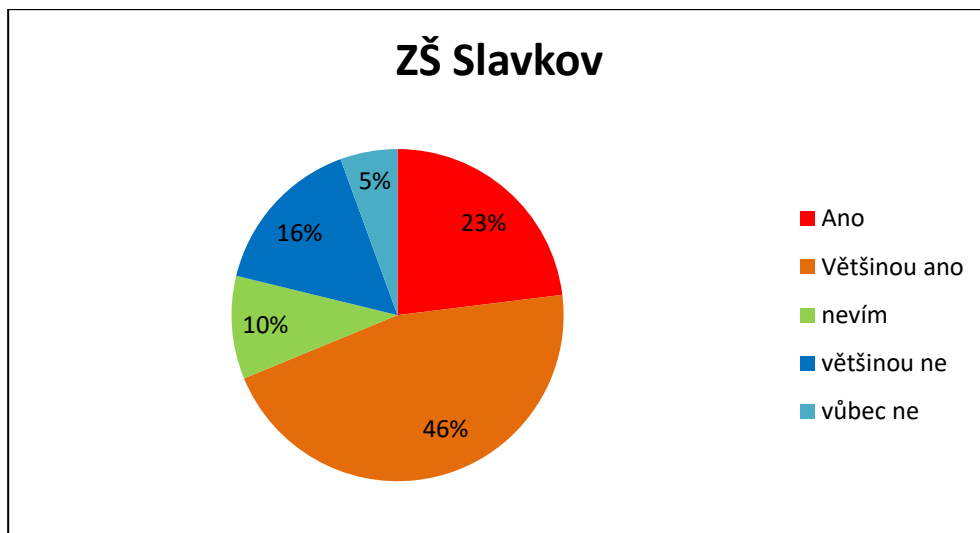
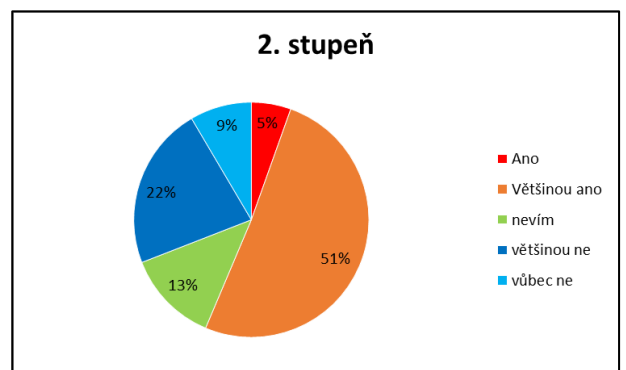
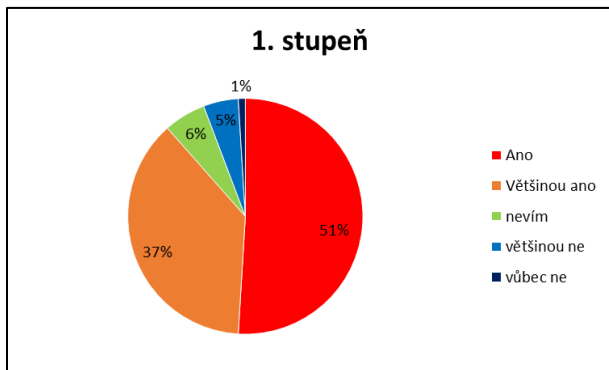
OTÁZKA	Suma 1. -5. třída (celkem 114 žáků, odevzdáno 107 dotazníků)					Suma 6. -9. třída (celkem 192 žáků, odevzdáno 168 dotazníků)					Σ 1. - 5./ 6. - 9.
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. CHODÍM RÁD DO ŠKOLY	53	39	6	5	1	9	84	21	37	14	104/165
2. ROZUMÍM SI SE SPOLUŽÁKY	76	24	2	1	1	81	68	9	5	2	104/165
3. KAŽDÝ MÁ KAMARÁDA	75	23	6	2	0	96	48	12	4	0	106/160
4. DODRŽUJI PRAVIDLA ŽÁK-ŽÁK	53	35	13	2	1	45	76	28	14	2	104/165
5. VE ŠKOLE SE CÍTÍM BEZPEČNĚ	81	16	3	4	1	115	32	6	4	5	105/162
6. MOHU SE VŽDY ZEPTAT UČITELE	91	12	2	0	0	55	82	14	10	3	105/164
7. VÍM KDO MI PORADÍ S PROBLÉMY	80	17	5	0	0	62	36	48	10	8	102/164
8. NAJDU POMOC PŘI ŠIKANĚ	85	10	8	1	2	101	30	20	8	5	106/164
9. TOALETY JSOU ČISTÉ	55	35	3	12	1	65	62	9	24	5	106/165
10. OBĚDY JSOU CHUTNÉ	42	27	11	23	2	24	64	23	35	14	105/160
11. LÍBÍ SE MI PRÁCE V KROUŽCÍCH	71	25	7	1	1	48	34	68	8	5	105/163
12. LÍBÍ SE MI PROSTŘEDÍ TŘÍDY	81	18	2	1	0	66	77	11	9	2	102/165
13. MOHU DODRŽOVAT PITNÝ REŽIM	60	34	1	8	3	96	49	7	10	2	106/164
14. MÁM PŘÍLEŽITOST K POHYBU	64	34	6	1	2	43	64	26	27	8	107/168
15. UČENÍ JE VÍCE PŘEMÝŠLENÍ NEŽ DRIL	59	29	18	1	0	33	61	56	10	4	107/164
16. MOHU SE POUČIT Z CHYBY	63	22	17	2	0	40	62	40	20	4	104/166
17. DOM.Ú. ROZUMÍM	60	44	1	1	0	43	94	16	11	2	106/166
18. PŘIMĚŘENÉ MNOŽSTVÍ DOM.Ú.	66	29	6	3	0	71	57	15	15	6	104/164
19. PRAVIDLA UČITEL-ŽÁK	74	12	19	0	0	66	73	13	10	1	105/163
20. PRÁCE PARLAMENTU JE PŘÍNOS	75	12	15	3	1	71	45	34	11	1	106/162
21. SPRAVEDLIVÉ HODNOCENÍ	75	26	4	2	0	51	89	16	5	2	107/163
22. ZDŮVODNĚNÍ ZNÁMKY	58	25	12	4	2	61	58	15	20	6	101/160
23. TRESTY JSOU PŘIMĚŘENÉ	88	13	4	0	0	80	54	24	2	1	105/161
24. UČITEL MŮŽE BÝT MŮJ VZOR	82	14	4	1	1	43	55	45	16	6	102/165
25. ŠKOLNÍMU ŘÁDU ROZUMÍM	73	17	14	1	1	107	39	12	3	5	106/168
26. DODRŽUJEME ŠKOLNÍ ŘÁD	75	19	10	1	0	98	56	8	2	0	105/164
27. PRAVIDLA ŽÁK-UČITEL	69	15	19	0	1	70	73	17	5	0	104/165
28. PŘÍNOS PRO MÉ VZDĚLÁNÍ	61	27	13	0	4	30	83	31	15	7	105/166
29. TŘÍDNICKÉ HODINY	55	19	29	0	1	37	59	32	29	8	104/165
30. RODIČE JSOU SPOK. S TŘ. SCHŮZ.	78	22	4	2	0	99	43	14	3	1	106/163
31. RODIČE JSOU SPOK. SE ŠKOLOU	86	15	5	0	0	116	28	16	3	1	106/164

Odpovědi

1 ano 2 většinou ano 3 nevím 4 většinou ne 5 ne

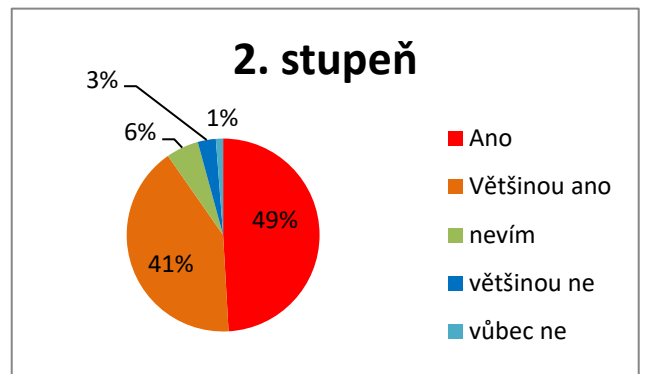
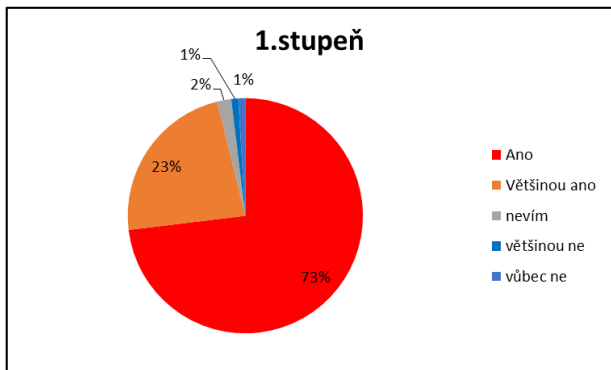
Při rozhodování si děti vždy mohly pomoci odpovědí nevím. Ať už opravdu z nevědomosti, např. do kroužků nechodí, nebo proto, že by odpověď zněla něco jako půl napůl.

1. Do školy chodím rád



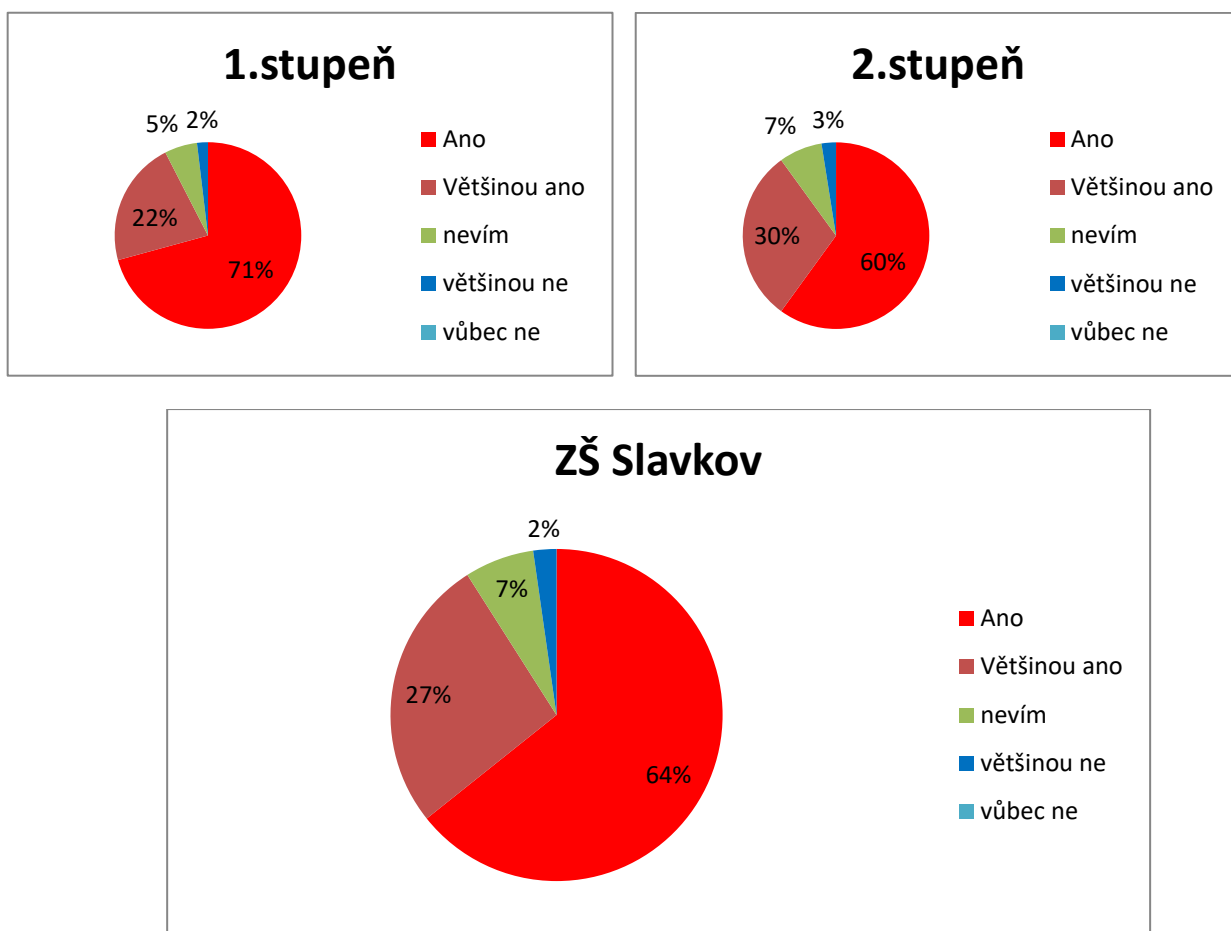
Toto sdělení potvrdilo 92 ze 107 dětí, tedy 86 % žáků první až páté třídy. Šest žáků zvolilo odpověď nevím, pět většinou ne a jeden prostě ne. Tato první otázka nás zajímá tradičně nejvíce. Je to totiž jedna z nejčastějších výtek vůči českému školství, že ubíjí zájem o vzdělání a dvě třetiny českých dětí školu nemají rády. Vytvořit kladný vztah ke škole na začátku docházky je jeden z nejdůležitějších úkolů elementaristů. Nezastupitelnou úlohu tu hraje slovní hodnocení v nižších třídách. Právě na nižším stupni **se vytváří do jisté míry celoživotní postoj ke škole** jako místu, kde to dá sice často zabrat, ale převážně je tam fajn - nebo k místu, kde prožívám jeden neúspěch za druhým. **Na vyšším stupni** toto sdělení potvrdilo 93 ze 168 dětí, tedy 55 % žáků šesté až deváté třídy. 12,5 % se vyjádřilo nevím, 22% žáků školu většinou (37 žáků) nebo vůbec (14 žáků) ráda nemá. Mezi třídami nejsou nijak propastné rozdíly, počet žáků, jenž školu „nemusí“ je rozložen vcelku rovnoměrně, vyšší je v obou šestých třídách. Do jisté míry souvisí s vyspělostí kolektivu, úspěšností třídy, náročností učiva. S tímto výsledkem budeme dále pracovat.

2. Se spolužáky ve třídě si rozumím



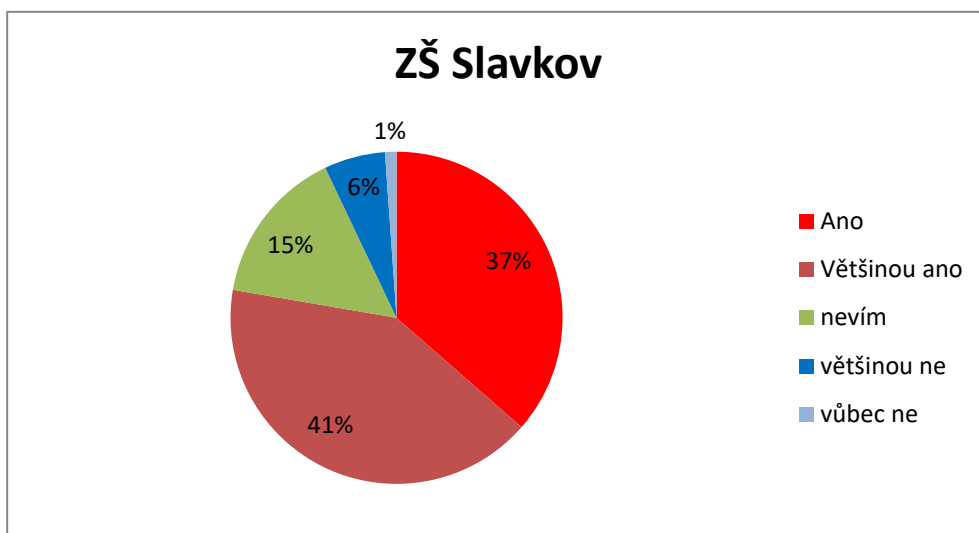
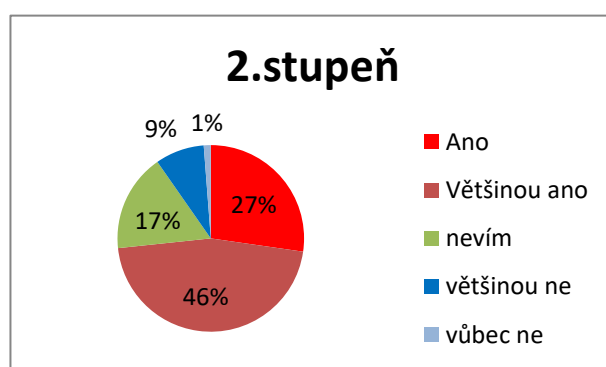
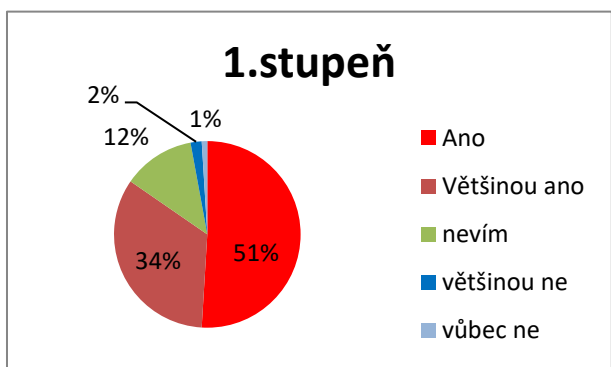
Máme radost z tohoto zjištění. Konstatovali jsme, že kdyby bylo procento pozitivních ještě malinko vyšší, tak bychom zvažovali věrohodnost tohoto výsledku.

3. Každý ve třídě má nějakého kamaráda



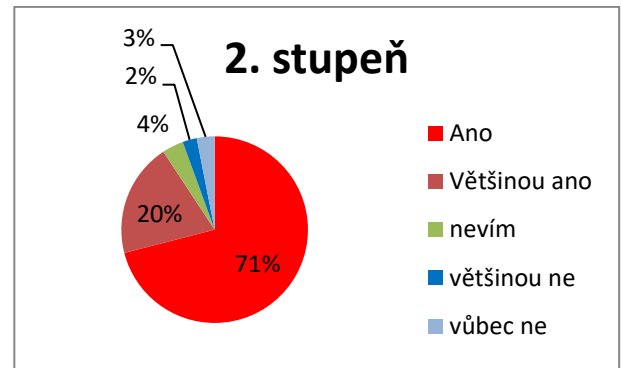
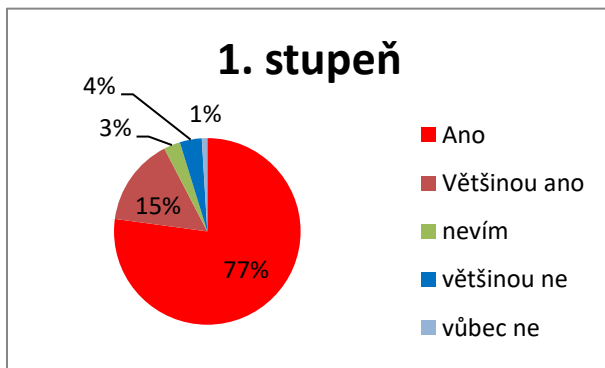
242 žáků odpovědělo kladně, 18 žáků neví, pouze šest odpovědělo většinou ne a ne nikdo. Je na místě podotknout, že nám záleží na tom, aby i ten **poslední žák kamaráda ve škole našel**.

4. Ve třídě dodržujeme zásady chování žák –žák, jak jej sepsal parlament



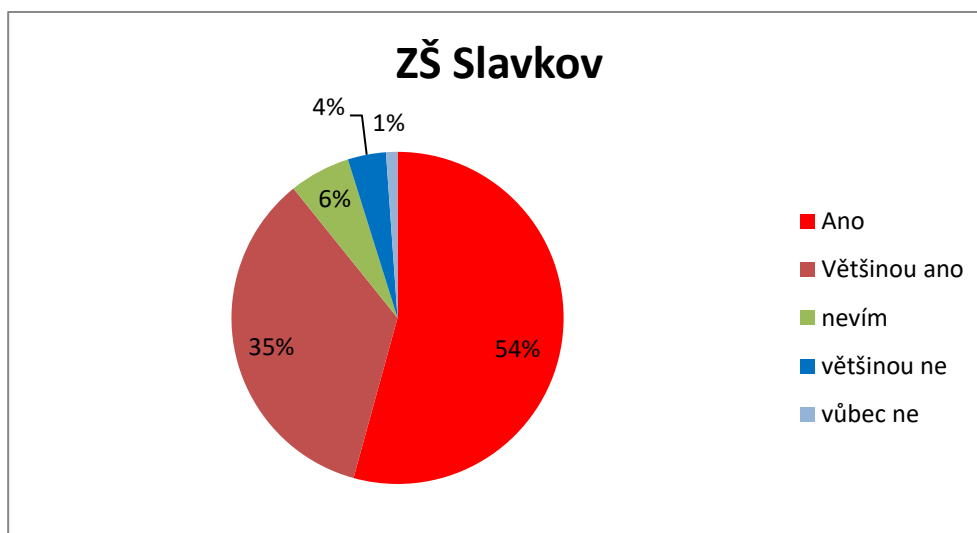
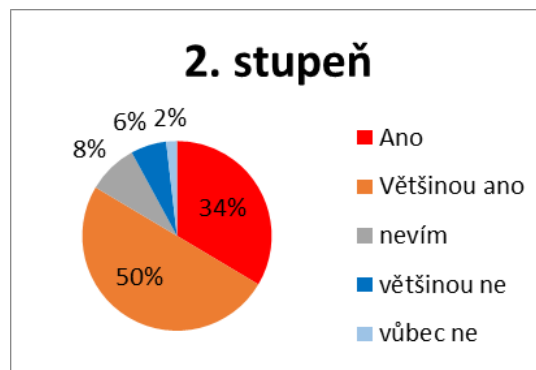
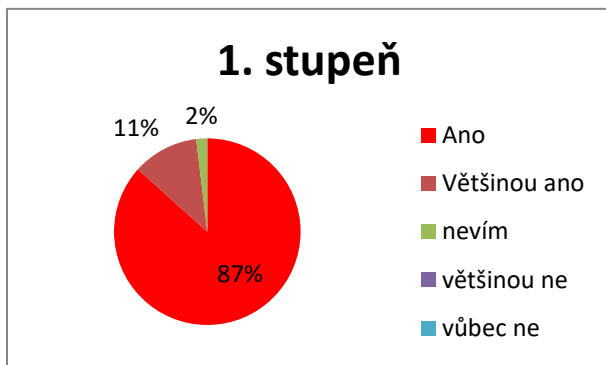
Chování žáků k sobě podle pravidel jsou na naší škole vštěpována od prvního dne ve škole už po mnoho let. Téměř 80 % je přesvědčeno, že to funguje, 15 % zvolilo nevím a přibližně 7% si to (většinou) nemyslí.

5. Ve škole se cítím bezpečně a nemám strach ze šikany a násilí



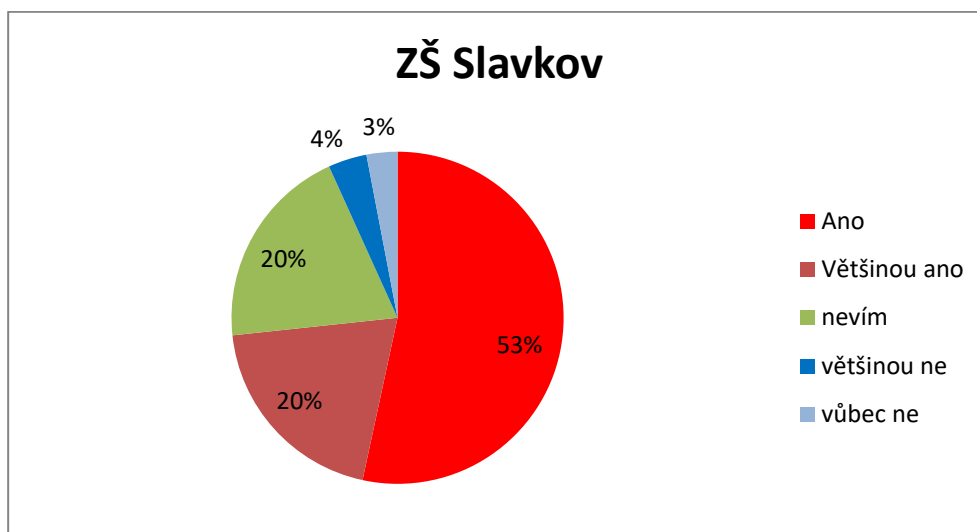
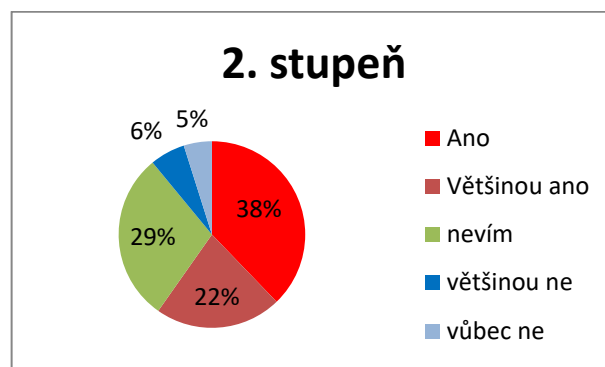
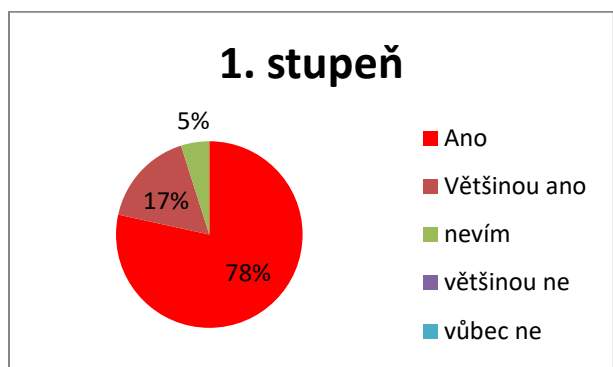
Zde je vyhodnocována každá záporná odpověď zvlášť, a to jak v Žákovském parlamentu, tak na úrovni třídy. Naproti tomu pouze pět žáků si myslí, že by většinou nenašli pomoc při šikaně. Žáci jsou ze tří tříd a třídní učitelé v těchto třídách budou s touto informací intenzivně pracovat.

6. Pokud něčemu nerozumím, mohu se na to bez obav učitele zeptat



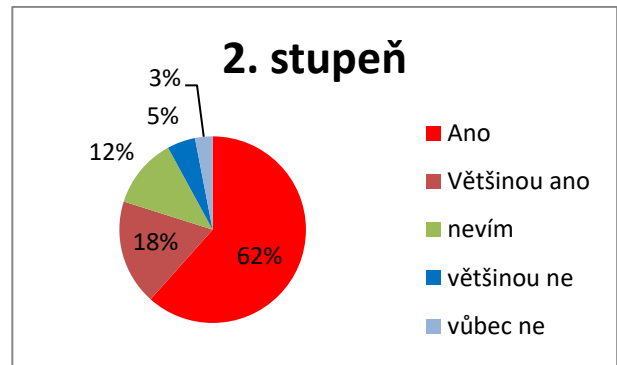
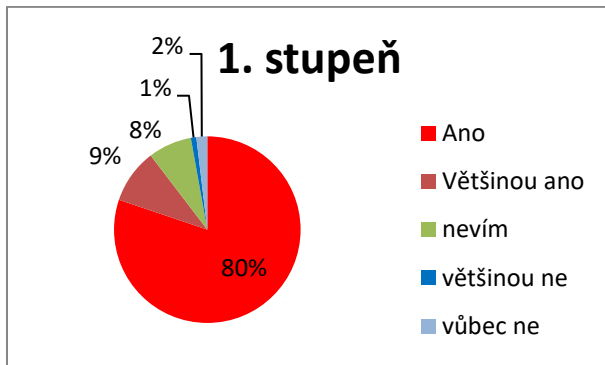
Výrazný rozdíl mezi 1. a 2. stupněm. Tohle stojí za zamyšlení, proč mají žáci 2. stupně větší obavy se zeptat. Pro nás už „většinou ano“ není lichotivá odpověď. Máme menší trpělivost? Více spěcháme?

7. Když mám nějaký problém a trápení vím, který učitel mně poradí

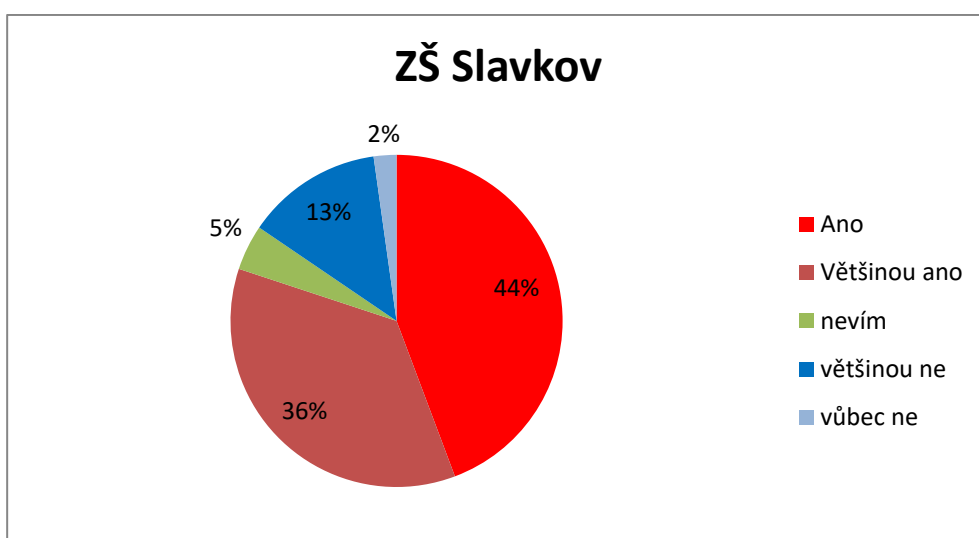
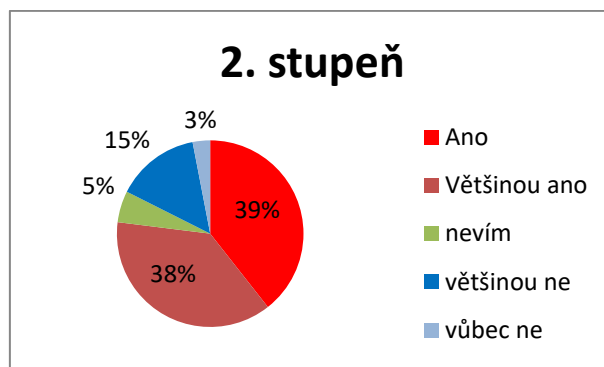
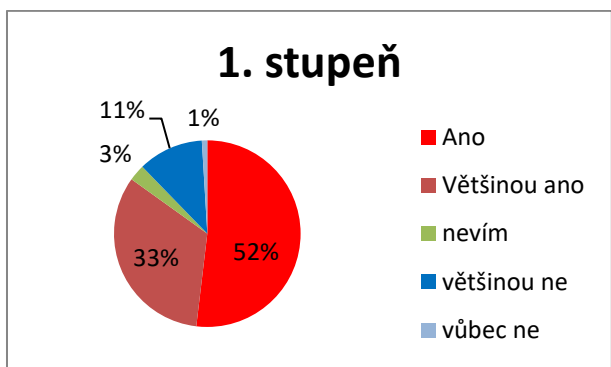


Každý třetí žák vyššího stupně neví, kam se obrátit. Zvážíme, jak více zviditelnit práci metodika prevence a výchovného poradce. Na nižším stupni je situace jiná, žáci se vždy obrátí na svou třídní učitelku či vychovatelku školní družiny, což je v naprostém pořádku.

8. Myslím, že kdyby mě šikanovali, ubližovali mně, našel bych ve škole pomoc

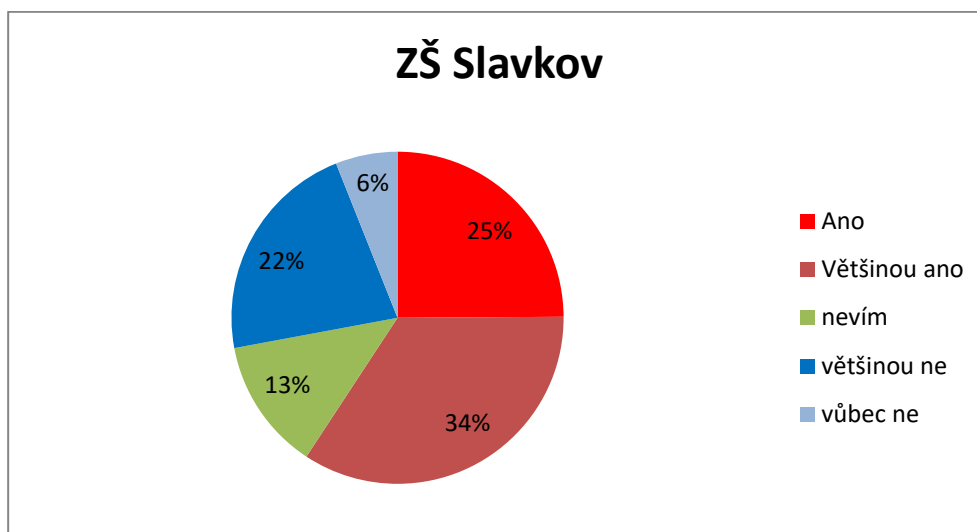
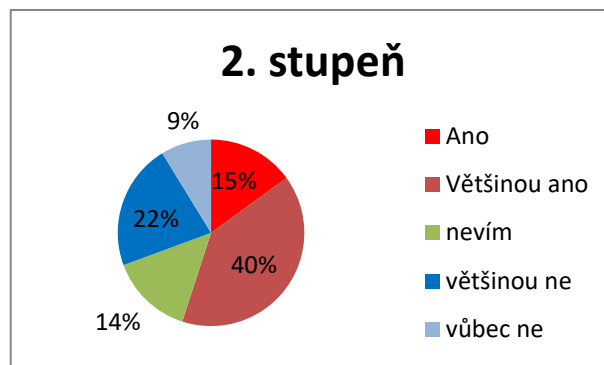
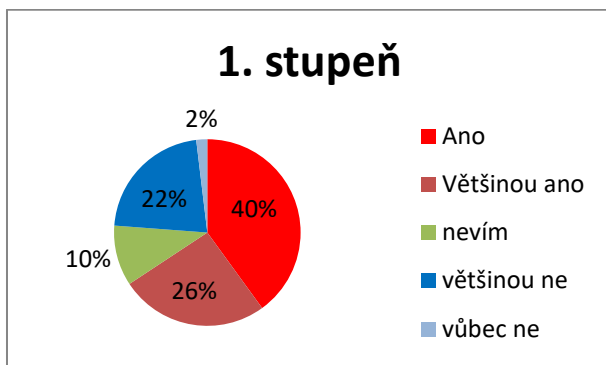


9. Školní toalety jsou čisté, je tam mýdlo a toaletní papír



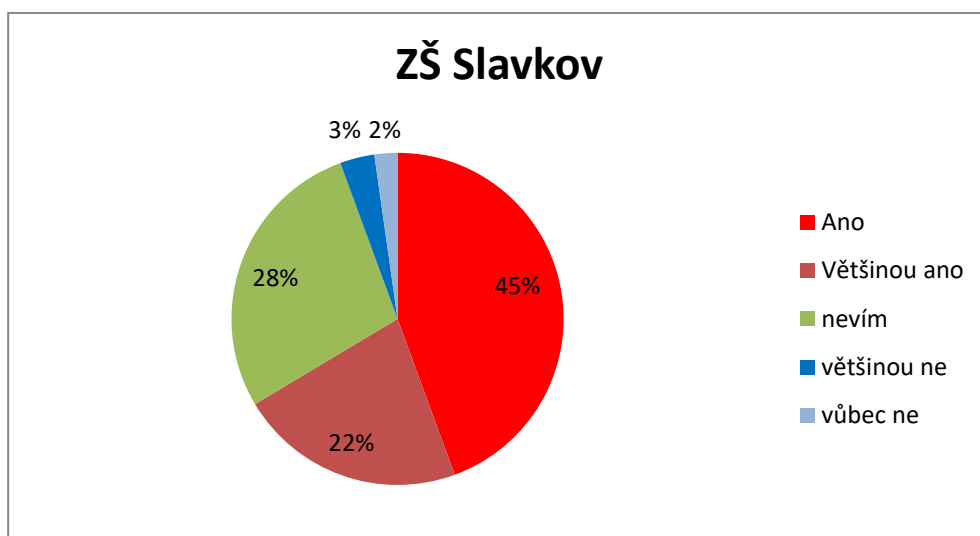
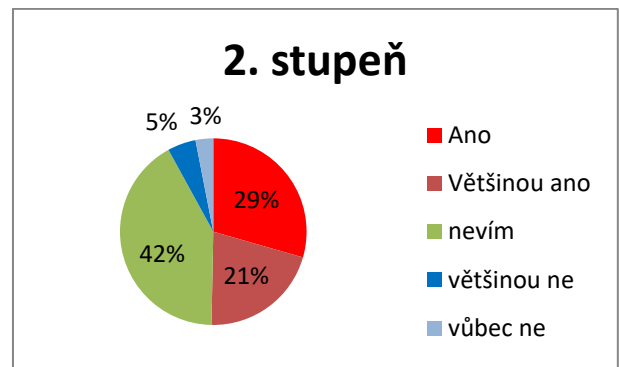
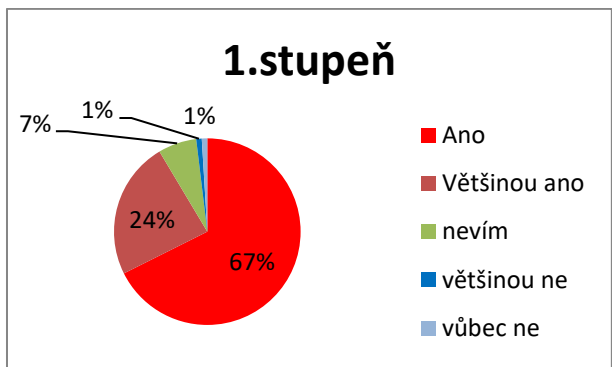
Toalety jsou terčem kritiky skoro čtyřiceti žáků, které moc nerozumíme. Konstatujeme, že se nám podařilo v uplynulých letech toalety zrekonstruovat, jsou krásné, každé ráno čisté a vzorně uklizené. Případný nepořádek v průběhu dne dělají bohužel děti samotné. Tady by se nad svým chováním měli zamyslet především žáci.

10. Se stravováním ve školní jídelně jsem spokojen



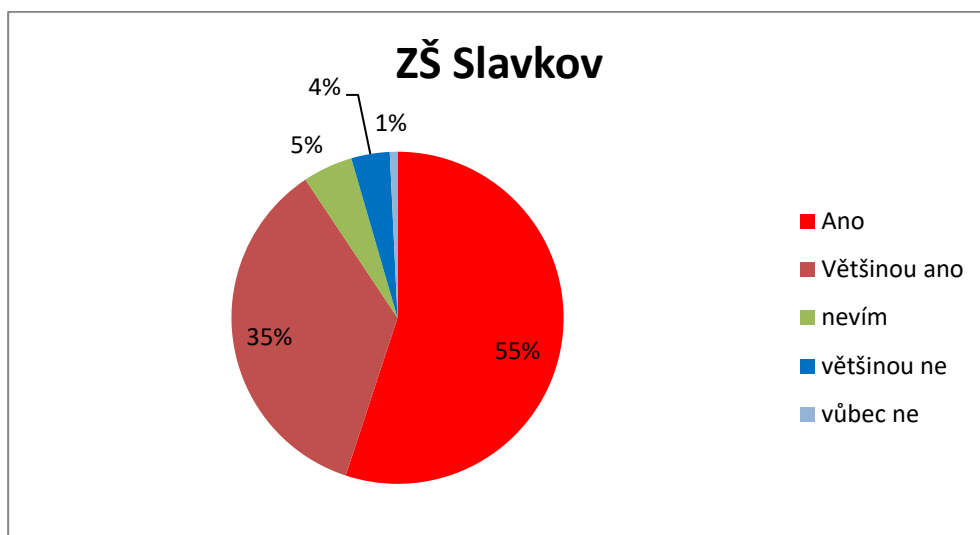
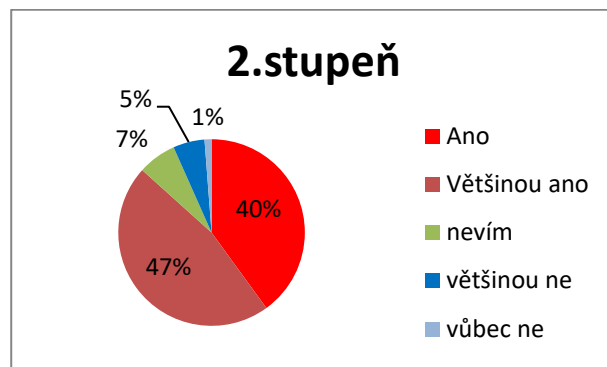
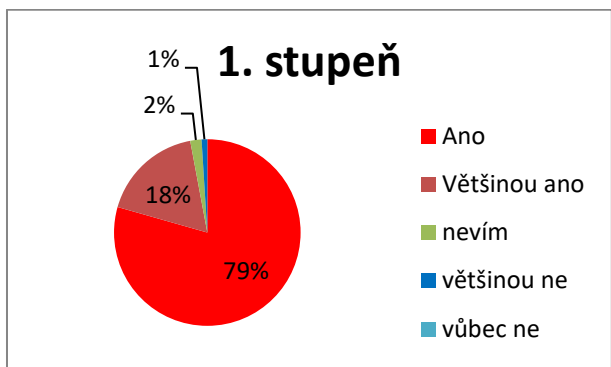
K obědům ve ŠJ má 74 žáků zásadní výhrady. Zaznamenáváme oproti poslednímu dotazníkovému šetření záporný posun v pohledu především mladších dětí. Zjištěné připomínky předáme ředitelce školní jídelny.

11. Činnosti v kroužcích, které škola pořádá, jsou zajímavé

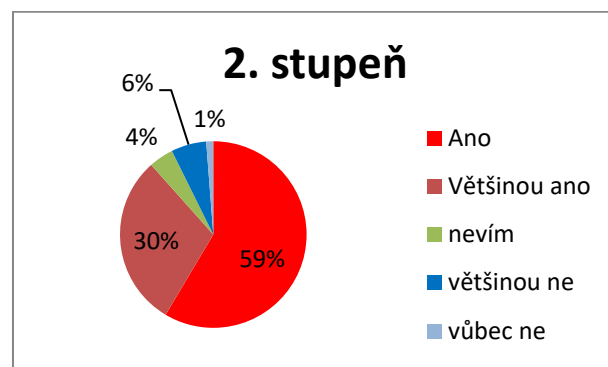
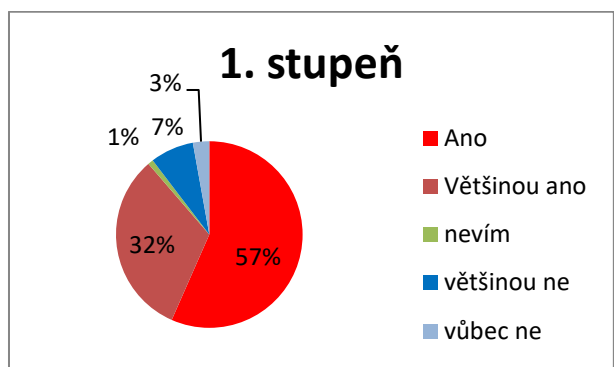


Vysoké číslo u odpovědi „nevím“ je způsobeno tím, že zdaleka všichni žáci kroužky nenavštěvují, tudíž nedokážou činnost hodnotit. Na druhou stranu je pozitivní, že když už se rozhodli kroužky navštěvovat, tak jsou v drtivé většině spokojeni.

12. Prostředí ve třídě je příjemné a jsem zde rád

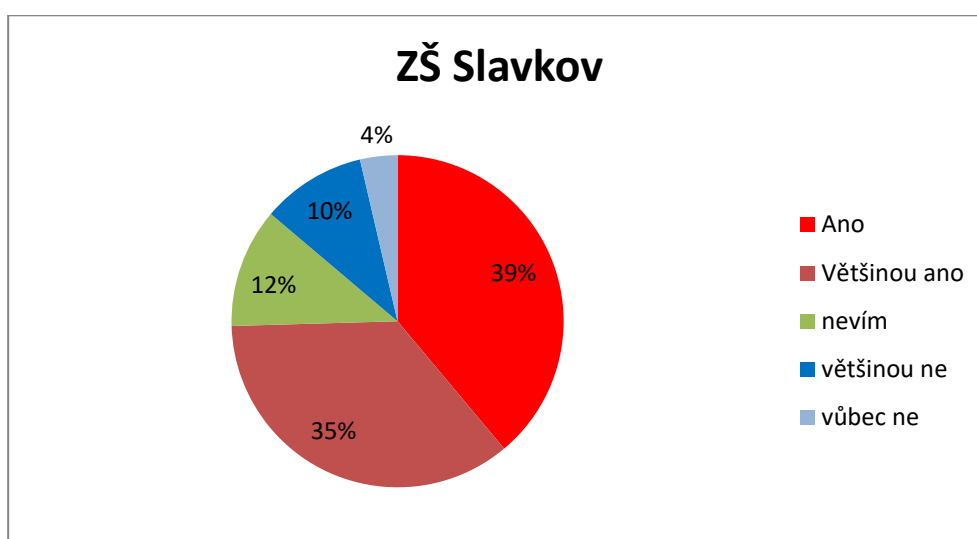
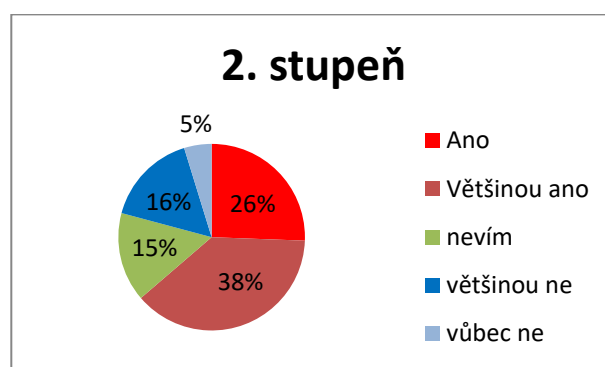
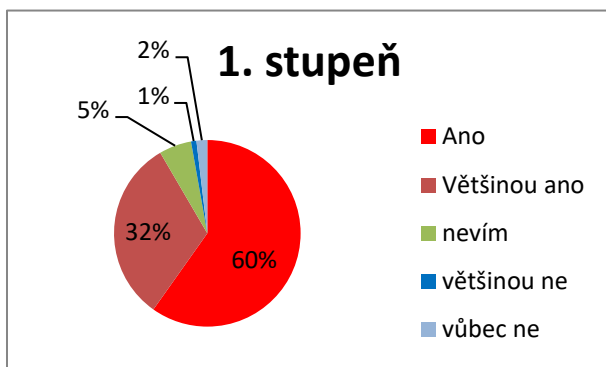


13. Celé vyučování mám možnost dodržovat pitný režim



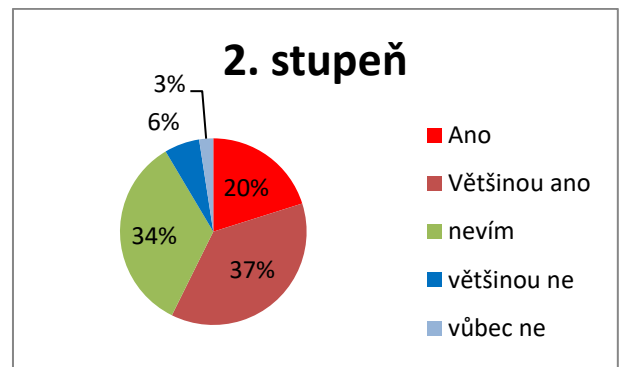
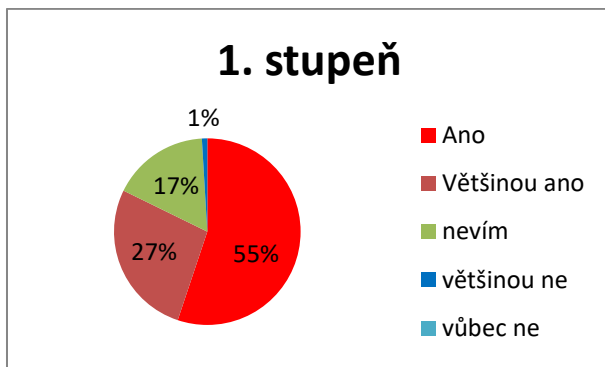
Pitný režim a jeho umožnění je otázka, k níž většina žáků nemá výhrady, několik jedinců si to nemyslí. Možná jsou to ti, kteří byli pedagogy upozorněni na četnost, rušivost a momentální nevhodnost aktu pití – snaha zabavit se.

14. Škola mně poskytuje dostatek příležitostí k pohybu i relaxaci – uvolnění

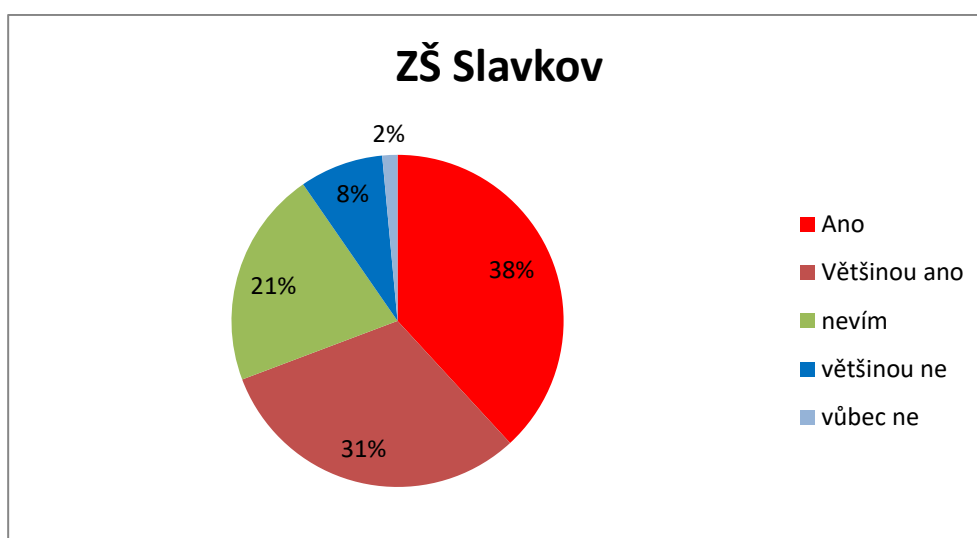
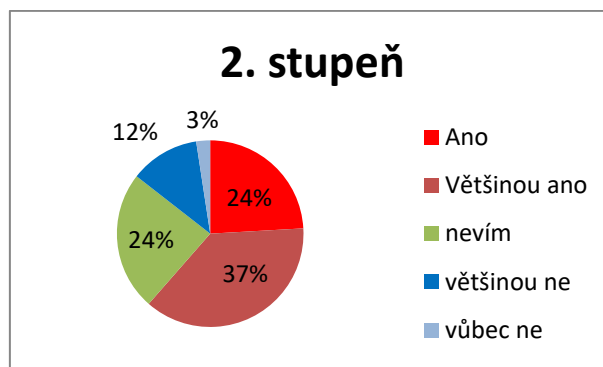
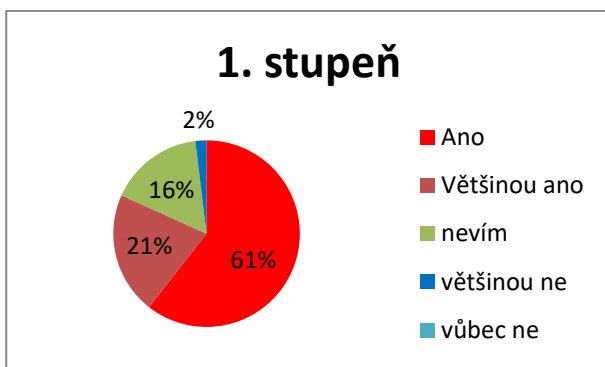


Zde máme bezesporu ještě prostor ke zlepšení. O prázdninách jsme zrealizovali první etapu tvorby relaxačních zón v některých třídách a na horní chodbě budovy vyššího stupně. Dále jsme esteticky překryli viditelné potrubí vzduchotechniky na horní chodbě. V dalších letech chceme v tomto úsilí pokračovat, neboť jsme přesvědčeni o tom, že estetické a kulturní prostředí je nezbytným prvkem výchovy a relaxace určitě povede k lepším výsledkům ve vzdělání.

15. Učitelé dávají přednost rozvíjení myšlenek před drilem

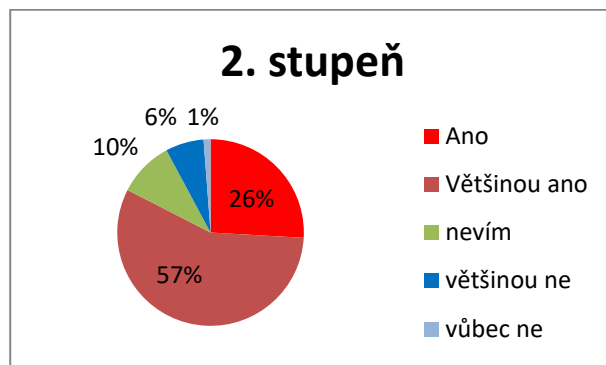
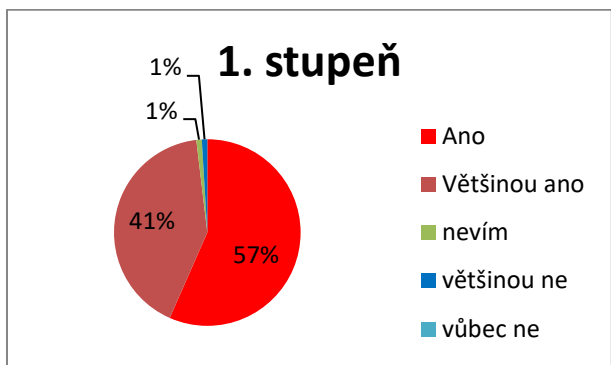


16. Chyba není vnímána jako selhání, ale jako prostředek učení

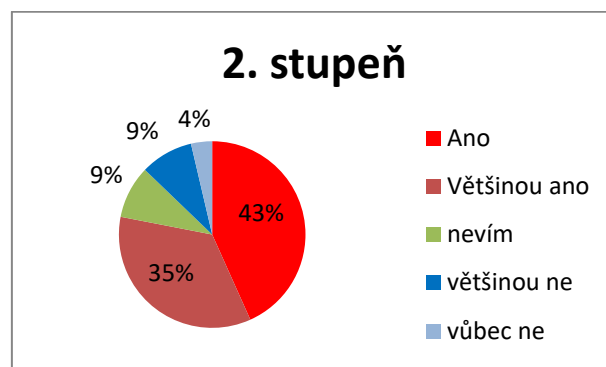
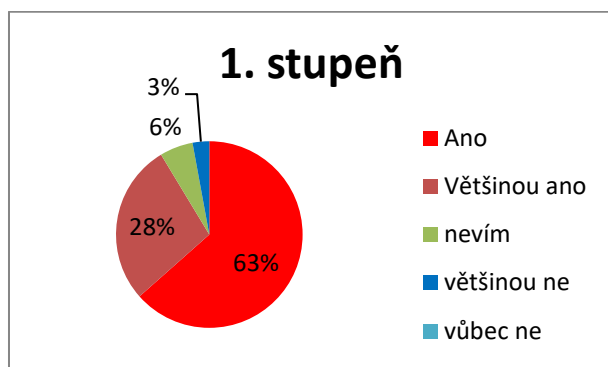


Téměř 70 % žáků oceňuje, že škola dává kromě drilu také **prostor pro přemýšlení**. Chyba je v naší škole považována za významný prostředek k učení.

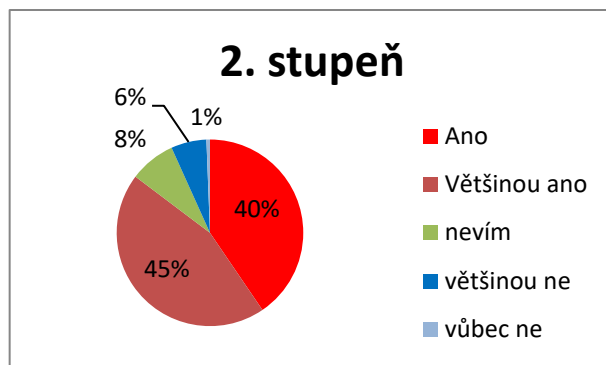
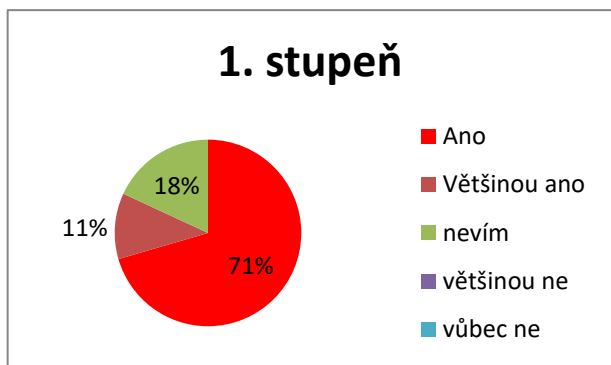
17. Domácím úkolům rozumím



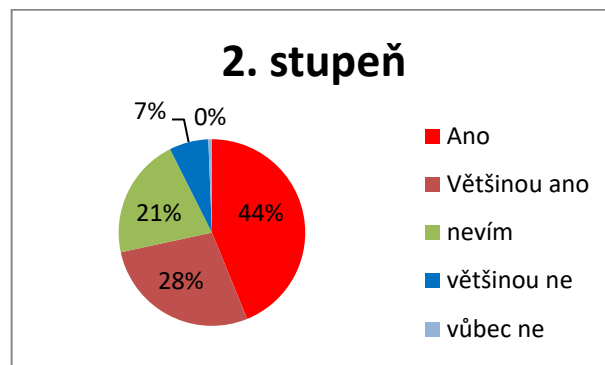
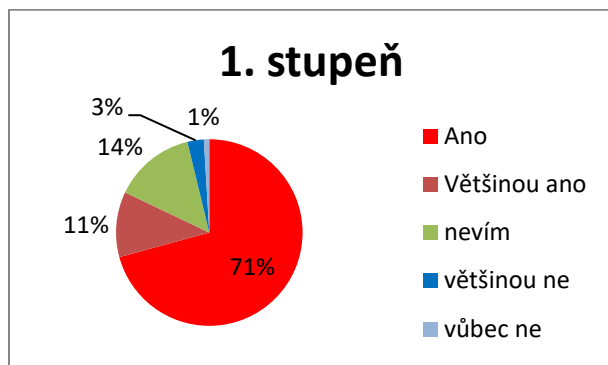
18. Množství domácích úkolů je přiměřené



19. Učitelé respektují naše práva a dodržují chování učitel – žák, jak jej sepsal parlament

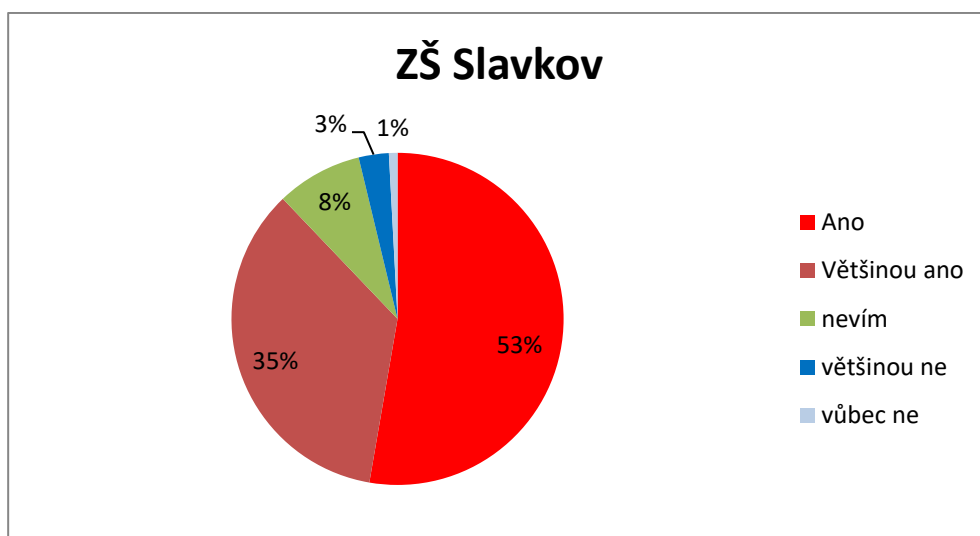
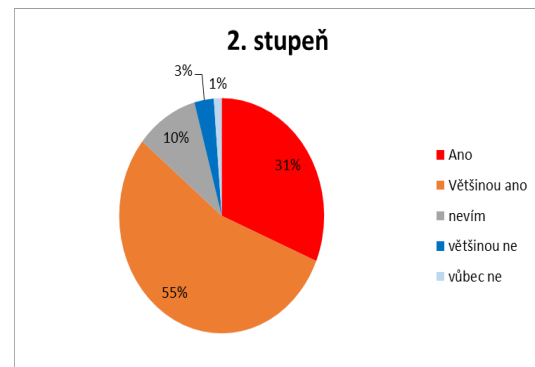
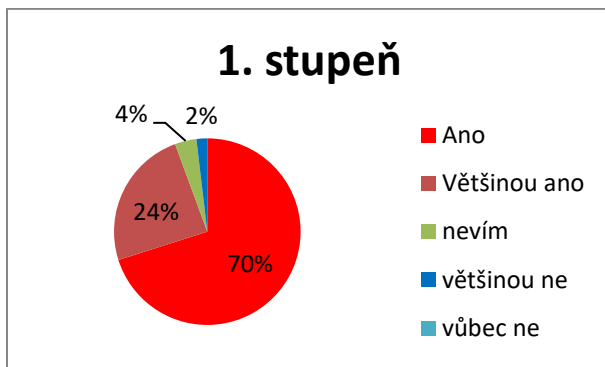


20. Žákovský parlament je pro nás přínosem, snaží se pro nás udělat to nejlepší



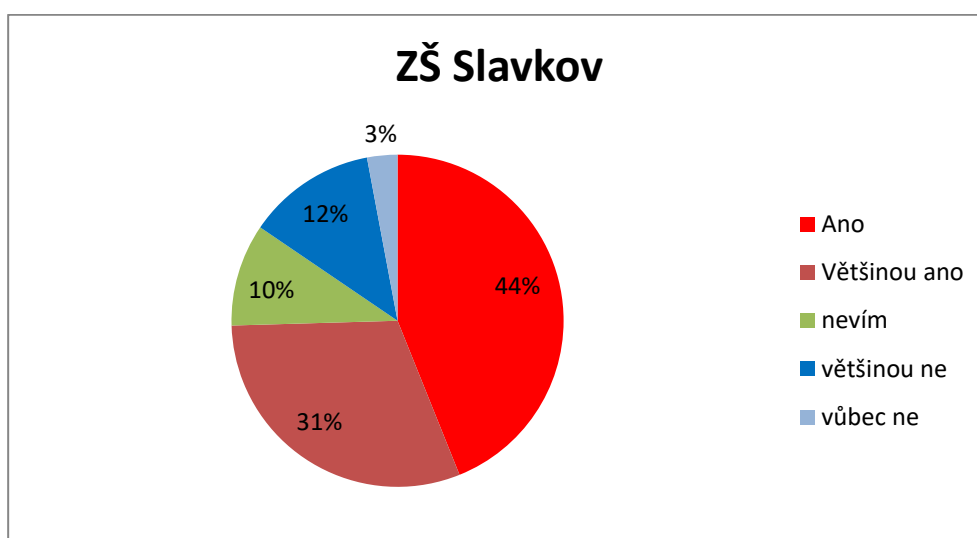
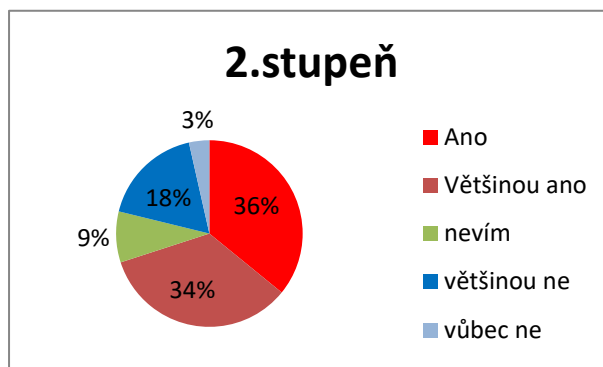
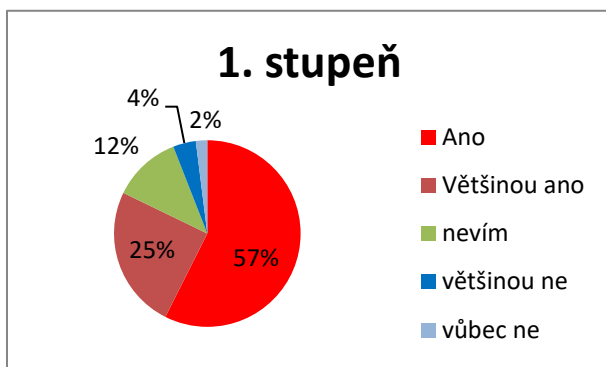
U této otázky je třeba podotknout, že práce parlamentu byla po celé sledované období velmi omezena a členové nemohli zrealizovat vše, co si naplánovali. Věříme, že v dalších letech bude jeho činnost ještě více oceněna.

21. Hodnocení a známkování považují za spravedlivé

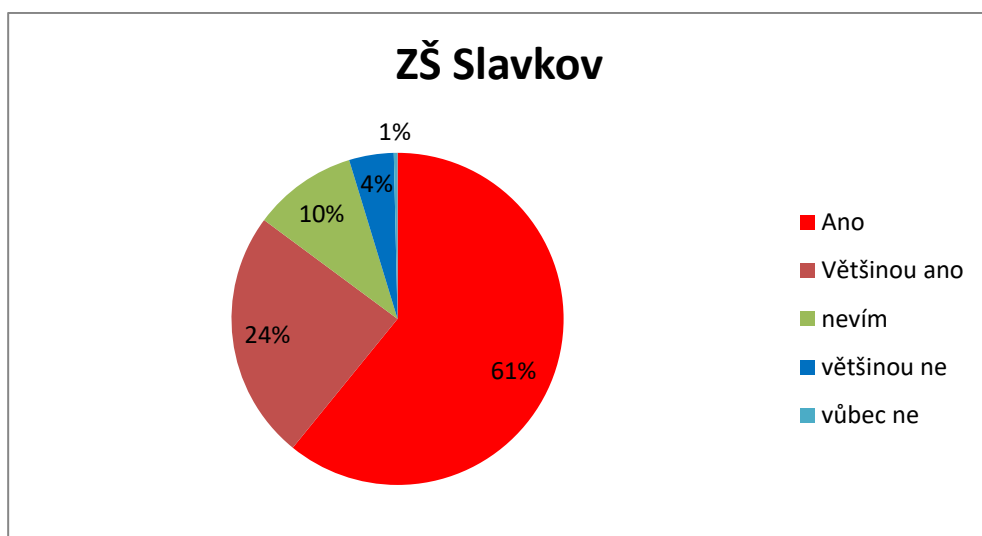
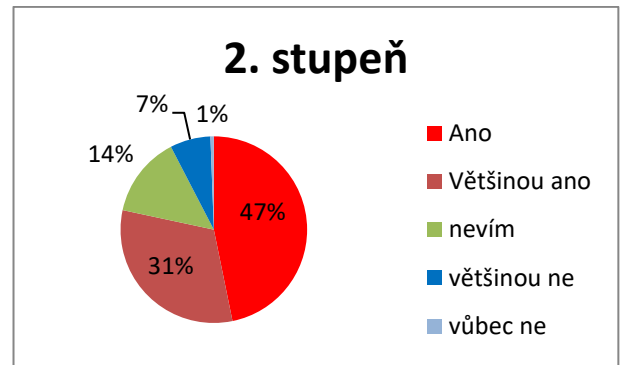
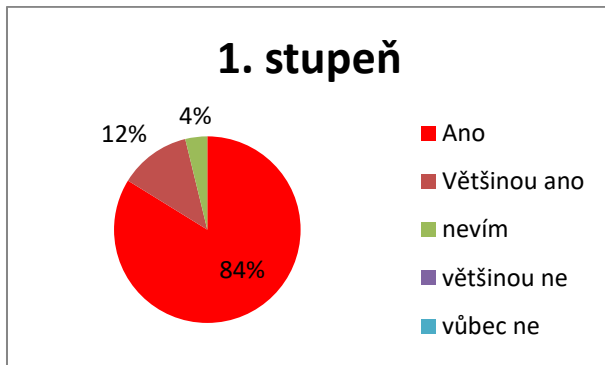


88 % žáků považuje hodnocení za spravedlivé, vzrostlo (oproti minulému šetření) i procento pravidelného zdůvodnění známky po zkoušení (viz další otázka), ale tady ještě máme prostor ke zlepšení.

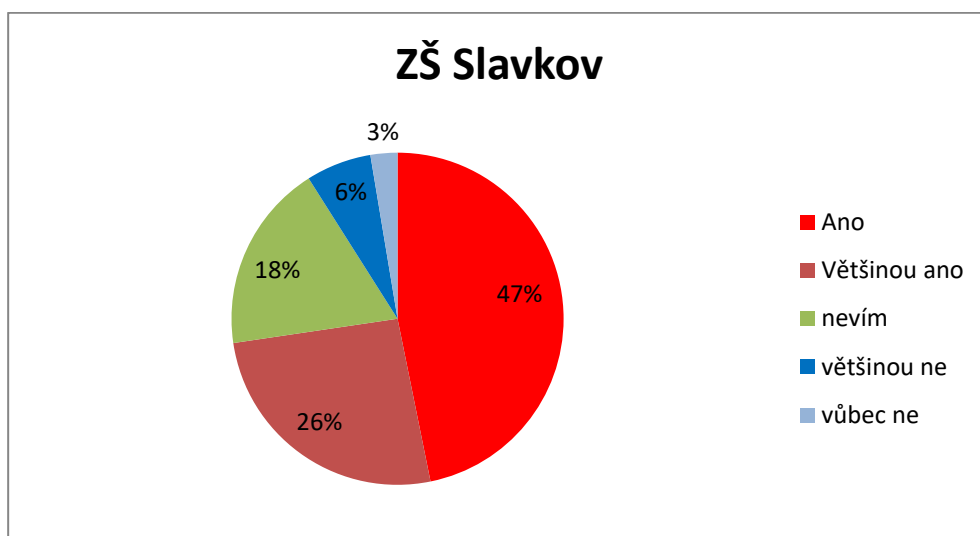
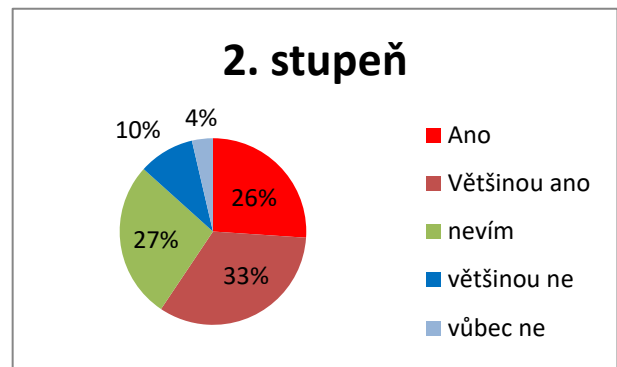
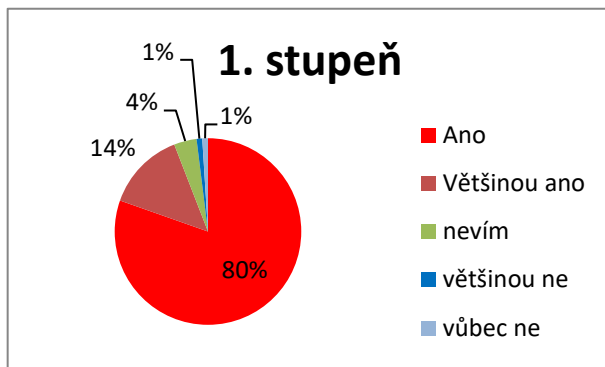
22. Učitel po zkoušení zdůvodní, proč mně dal určitou známku



23. Pokud jsem potrestán, vím za co

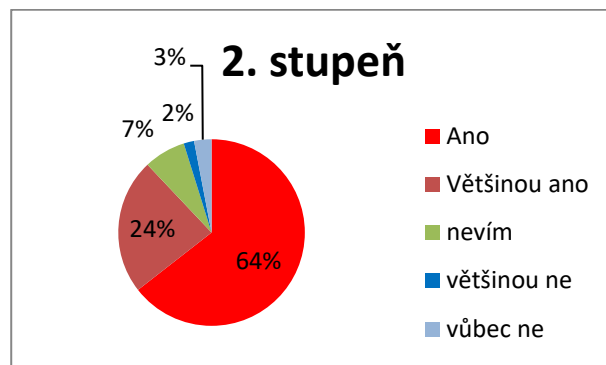
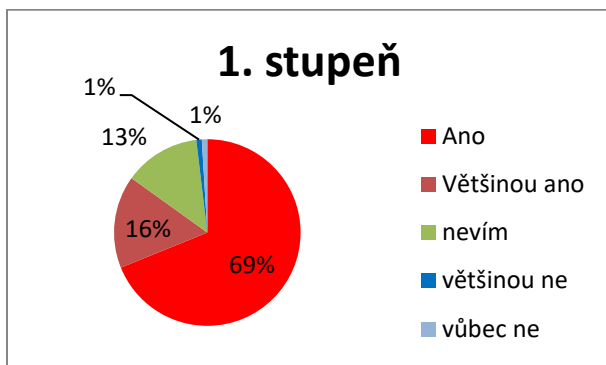


24. Učitel pro mě může být vzorem v chování

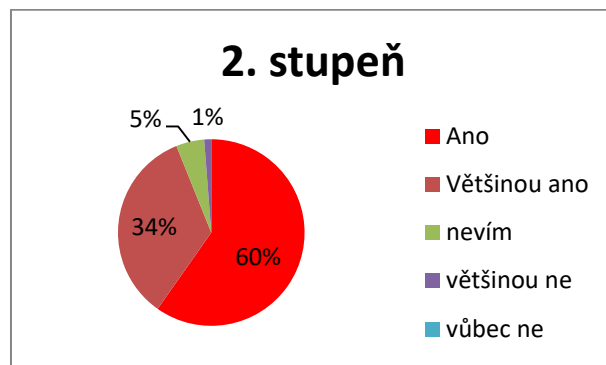
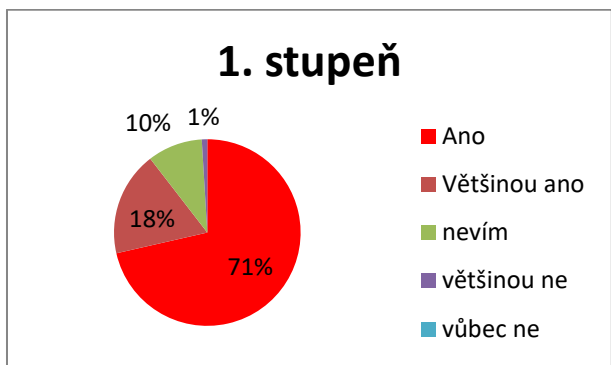


Na otázku, zda je pro něj **učitel vzorem v chování** odpovědělo 73 % **žáků kladně**, pro 7 dětí tomu tak není, popř. pro 16 dětí většinou není. Nejlepší výchovná metoda je metoda příkladu, tuto pedagogickou zásadu se snažíme dodržovat a vštěpovat všem nově příchozím kolegům. Při známé kritičnosti dětí ve věku 12 – 15 let máme za to, že můžeme být s výsledkem spokojeni. Pro mnohé žáky zastávají funkci nejvyšší autority v životě rodiče.

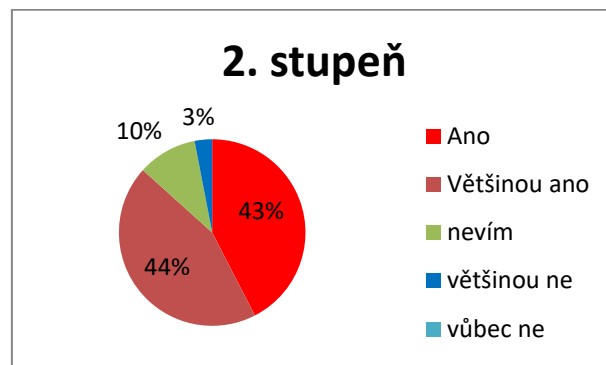
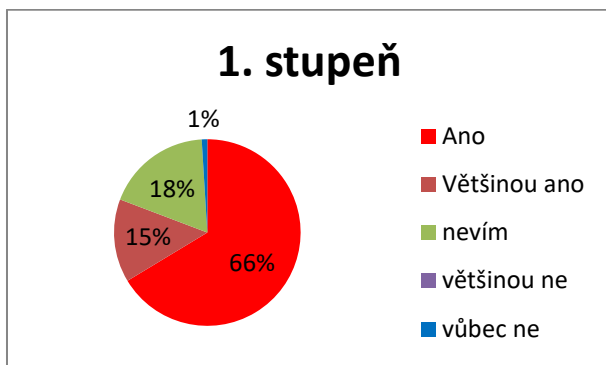
25. Školní řád je pro mne srozumitelný



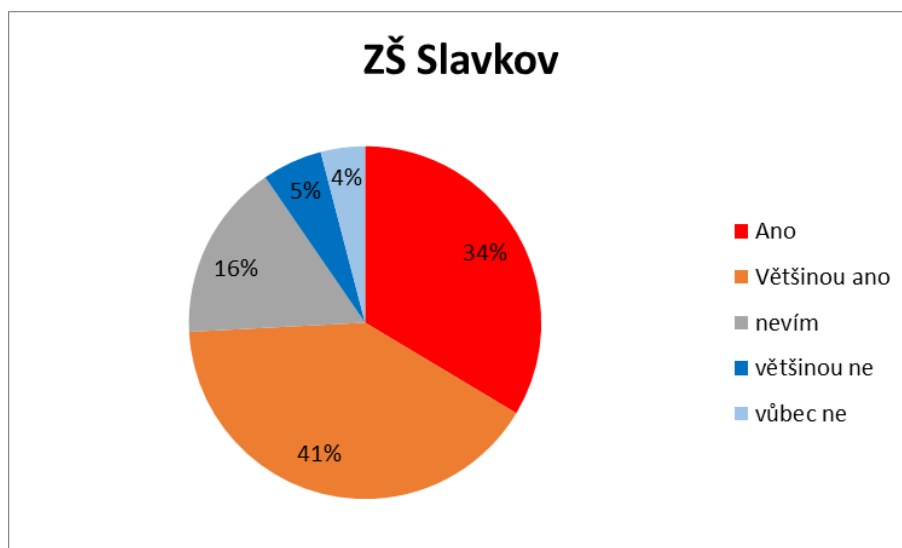
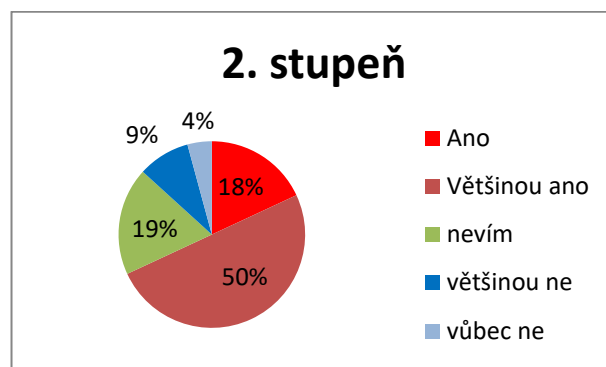
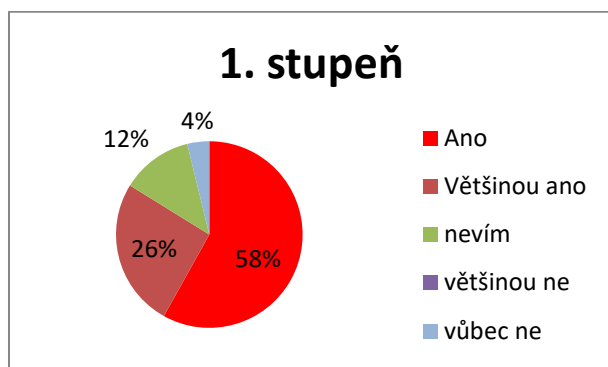
26. Školní řád dodržuji bez větších obtíží



27. Na škole jsou dodržovány zásady chování žák - učitel, jak je sepsal parlament

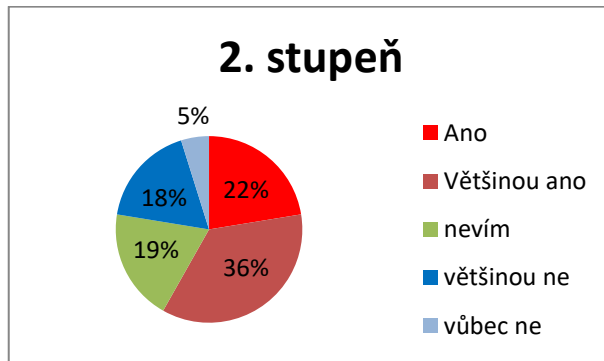
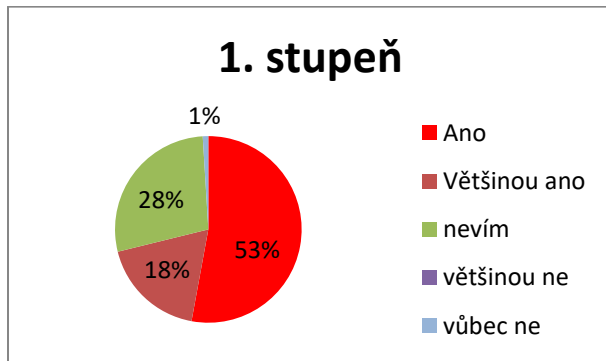


28. Po skončení hodiny mám pocit, že byla přínosem pro mé vzdělání



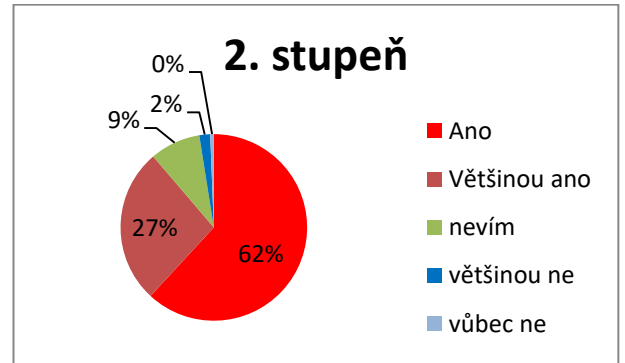
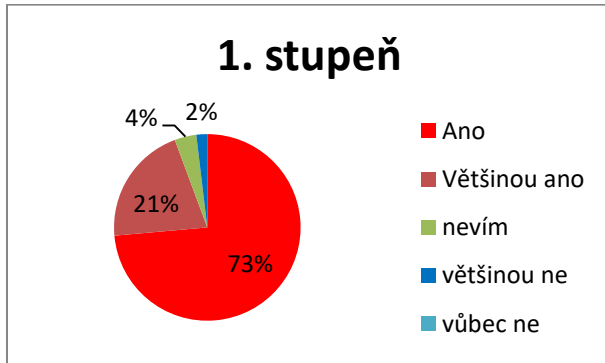
Tady si dovolíme trochu polemiky nad tím, zda současní žáci dokážou odpověď objektivně posoudit. Vnímáme stále více trend všechno si vyhledat, nechuť se cokoliv z paměti naučit a hlavně přemýšlet. Je třeba si uvědomit, že bez základních pamětných znalostí to nejde....

29. Třídnické hodiny jsou obsahově zajímavé a přínosné

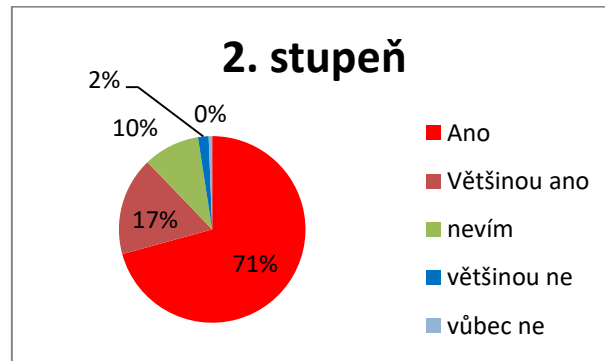
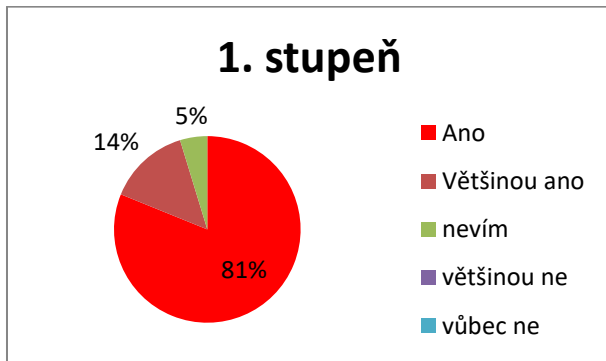


Přes 40 % nevidí přínos v třídních hodinách. U této otázky vnímáme úzkou návaznost na otázku, kde se obrátit, když potřebuji žáci pomoci. Prostor k zamyšlení i změně především práce třídních učitelů.

30. Rodiče jsou spokojeni s průběhem a způsobem vedení třídnických schůzek



31. Rodiče jsou spokojeni s výběrem školy



S třídními schůzkami je většina rodičů spokojena, jeden vyslovil nespokojenost. Pouze v jednom případě jsme zaznamenali nespokojenost s výběrem školy. Dotazníky mají svou vypovídající hodnotu a výsledky nám vytyčují další prostor ke zlepšování.

Příprava do školy (v minutách)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	NS	VS	Σ
0-30 min.	5	6	9	3	6	4	1	4	4	3	4	1	8	29	29	58
31-60 min.	2	10	14	8	6	7	8	10	9	6	11	5	4	40	60	100
61-120 min.	7	4	3	5	5	9	6	7	3	8	9	6	7	24	55	79
121 min. a více	1	2	1	2	0	2	3	3	2	1	1	1	4	6	17	23

Nejdelší příprava do předmětů – počet žáků, kteří uvedli uvedené předměty

	1.	2.	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	NS	VS	Σ
ČJ	15	13	11	3		7	2	9		6			1	42	25	67
AJ			2	11	3	2	5	3	4		5		4	16	23	39
NJ										1					1	1
D/PRV			2			5	8	7	12	9	11	5	13	2	72	74
Z/VL				11	8	11	14	5	6	3	2	4	1	19	46	65
PŘ				5	9	2	2	6	4	3	2	2	7	14	28	42
M		3	8	1	1	1	1	8	5	6	13	6	8	13	48	61
CH										4	3	2	2		11	11
F							2		1	4			2		9	9
VKZ							2								2	2
RJ								5		1		1	1		8	8
Vv									1						1	1

I.stupeň

Připomínky, odpovědi kurzívou:

1. Bez poznámek
2. Méně masitých jídel, možnost volby druhého jídla od 1. třídy. *Návrh předán vedoucí ŠJ.*
Zavedení hodnocení známkami. *Ano, od 3. třídy.*
3. Několik dnů nebyl na toaletě toaletní papír a mýdlo. *Napравíme a budeme více kontrolovat.*
4. Více by mi vyhovovalo, kdybych viděla napsané písemky a ne jenom známky. Věděla bych, na co se máme v domácí přípravě zaměřit. *Nevidíme v tomto problému, je třeba požádat p. učitelku a písemky Vám budou k dispozici.*
Možnost výběru syrové zeleniny. *Návrh předán vedoucí ŠJ.*
Chci lepší obědy.
Bylo by fajn, kdyby se opět vrátily dva druhy jídel. Když je dítě alergik, aby si mohlo vybrat a nemuselo jíst jen suché brambory. *Vše předáno vedoucí ŠJ.*
Ať se škole vede pořád dobře, a to i lépe, jak tomu bylo doteď. *Děkujeme.*
5. Na záchodech bych preferovala papíry na utření rukou. *Z hygienických důvodů používáme sušáky na ruce.*
Více mluvit s dětmi o odlišnostech. *Určitě souhlasíme, námět nejen do třídnických hodin.*

II.stupeň

- 6.A Ve škole nám chybí doučování z angličtiny. *Je třeba oslovit vyučujícího anglického jazyka a domluvit se.*
Nelíbí se nám, že děti, které do školy dojíždějí, musí chodit o velké přestávce na oběd, na který mají velmi málo času (připomínka zestručněna). *Je třeba zdůraznit, že dojíždějící děti nemusí chodit o velké přestávce na oběd. Je to jen ústupek, aby stihly autobus o půl druhé. I my bychom přivítali, pokud by dítě šlo k obědu po vyučování, v klidu a beze spěchu se najedlo a dalším spojem odjelo domů.*
Když dítě onemocní o víkendu, nelze na pondělí odhlásit oběd, ani online ani telefonicky. *Předáno vedoucí ŠJ*
- 6.B Ve dvou případech stejná připomínka - chutnější obědy ve školní jídelně, výběr z více jídel. *Předáno vedoucí ŠJ*
Konverzace z angličtiny. *Máme zatím z kapacitních důvodů zavedeno pouze v devátých třídách jako kroužek.*
Ve třech případech stejná připomínka – povolit používání mobilů ve škole. *Jsme proti, byl by to krok zpátky. Zákaz používání mobilu ve školní budově byl pozitivní počín, který se odrazil ve zlepšené komunikaci mezi žáky. Shoda v tomto názoru jak ze strany rodičů, pedagogů tak i zástupců školské rady. Tato připomínka se objevila jen v této třídě.*
Jsme pro zrušení druhého cizího jazyka. *Tady musí rozhodnout MŠMT, u některých dětí určitě otázka k diskusi.*
Malý výběr druhého cizího jazyka, uvítali bychom např. španělštinu, italštinu. *Bohužel, nejsme schopni zatím kapacitně pokrýt, ale podnět pro další rozvoj.*
Učitelé by neměli v žácích vyvolávat pocit neschopnosti. *Souhlasíme, projednáme.*
- 7.A Obědy nejsou chutné. *Předáno vedoucí ŠJ*
Více používat elektroniku. *Nelze a ani není vhodné ji používat velmi často, ale zapracujeme na tom.*
Tři připomínky byly adresné – *znění předáno konkrétním vyučujícím.*
- 7.B V jídelně dávají salát do sklenic, špatně se to z nich jí, vhodnější jsou misky. *Předáno vedoucí ŠJ*
V hodnocení dotazníků nám chybí střed – jak kdy. *Vzhledem k tomu, že výsledky srovnáváme s předchozími dotazníkovými šetřeními, nechtěli jsme měnit podmínky. Ale změnám se nebráníme.*

- 8.A Ve dvou případech delší výčet připomínek k jednotlivým předmětům (hodnocení, vedení hodin, motivace). *Znění předáno konkrétním vyučujícím k zamyšlení i změně přístupu.*
- 8.B Žádáme o častější praní dresů do Tv. *Souhlasíme, napravíme.*
Prověřovací testy ve formě her ???
Dát ručník nebo ubrousky na utírání rukou do tříd. *Z hygienických důvodů nemůžeme, ale není problém, aby žák měl svůj vlastní ručník ve třídě.*
Uvítala bych větší důraz na výuku hlavních předmětů – ČJ, M, AJ. Často mi přijde, že se dítě učí hlavně do zeměpisu. *Na výuku hlavních předmětů důraz dáváme, je to, řekla bych, individuální záležitost.*
- 9.A Bez připomínek
- 9.B Bez připomínek

Výsledky dotazníkového šetření pro nižší stupeň

Nižší stupeň (1 . - 5 . ročník) Otázka	2016 Výsledná známka	2019 Výsledná známka	2022 Výsledná známka
1.Chodím rád do školy	1,61	1,67	1,63
2.Se spolužáky ve třídě si rozumím	1,38	1,24	1,30
3.Každý ve třídě má nějaké kamarády	1,23	1,21	1,37
4.Ve třídě dodržujeme pravidla žák-žák	1,44	1,71	1,64
5.Ve škole se cítím bezpečně	1,19	1,49	1,34
6.Mohu se vždy zeptat učitele	1,15	1,11	1,13
7.Vím, kdo mi poradí s problémy	1,30	1,30	1,21
8.Najdu pomoc při šikaně	1,16	1,27	1,34
9.Toalety jsou čisté	1,73	2,02	1,75
10.Obědy jsou chutné	2,12	1,98	2,16
11.Líbí se mi práce v kroužcích	1,25	1,33	1,41
12.Líbí se mi prostředí třídy	1,21	1,20	1,19
13.Mohu dodržovat pitný režim	1,42	1,31	1,66
14.Mám příležitost k pohybu	1,20	1,30	1,53
15.Učení je více přemýšlení než dril	1,58	1,58	1,46
16.Mohu se poučit z chyby	1,45	1,30	1,39
17.Domácím úkolům rozumím	-	-	1,44
18.Přiměřené množství dom. úkolů	1,40	1,43	1,44
19.Učitelé respektují pravidla učitel-žák	1,22	1,16	1,44
20.Práce parlamentu je přínos	1,41	1,36	1,50
21.Hodnocení považuji za spravedlivé	1,31	1,31	1,38
22.Učitel zdůvodní udělené hodnocení	1,72	1,67	1,59
23.tresty jsou přiměřené a odůvodněné	1,31	1,27	1,18
24.Učitel může být můj vzor	1,15	1,11	1,22
25.Školní řád je pro mě srozumitelný	1,26	1,21	1,48
26.Školní řád dodržuji bez větších obtíží	1,25	1,21	1,37
27.Dodržujeme pravidla žák - učitel	1,30	1,25	1,51
28.Hodiny jsou přínosem pro vzdělání	1,36	1,36	1,63
29.Třídnicí hodiny jsou zajímavé a přínosné	-	-	1,73
30.Rodiče jsou spokojeni s průběhem TS	1,22	1,21	1,33
31.Rodiče jsou spokojeni se školou	1,12	1,04	1,22

Výsledky dotazníkového šetření pro vyšší stupeň

Vyšší stupeň (6 . - 9 . ročník) Otázka	2016 Výsledná známka	2019 Výsledná známka	2022 Výsledná známka
1.Chodím rád do školy	2,55	2,50	2,68
2.Se spolužáky ve třídě si rozumím	1,50	1,47	1,63
3.Každý ve třídě má nějaké kamarády	1,55	1,47	1,45
4.Ve třídě dodržujeme pravidla žák-žák	1,96	1,89	2,07
5.Ve škole se cítím bezpečně	1,50	1,37	1,27
6.Mohu se vždy zeptat učitele	1,54	1,57	1,79
7.Vím, kdo mi poradí s problémy	1,72	1,84	3,35
8.Najdu pomoc při šikaně	1,37	1,48	1,65
9.Toalety jsou čisté	2,49	2,46	2,00
10.Obědy jsou chutné	2,76	2,53	2,56
11.Líbí se mi práce v kroužcích	1,99	1,82	2,24
12.Líbí se mi prostředí třídy	1,72	1,53	1,78
13.Mohu dodržovat pitný režim	1,55	1,69	1,58
14.Mám příležitost k pohybu	1,82	1,80	2,36
15.Učení je více přemýšlení než dril	1,87	2,03	2,28
16.Mohu se poučit z chyby	1,82	1,86	2,29
17.Rozumím domácím úkolům	-	-	1,98
18.Přiměřené množství dom. úkolů	1,99	1,78	1,90
19.Učitelé respektují pravidla učitel-žák	1,55	1,55	1,76
20.Práce parlamentu je přínos	1,59	1,50	1,86
21.Hodnocení považuji za spravedlivé	2,03	1,81	1,79
22.Učitel zdůvodní udělené hodnocení	2,08	1,96	1,97
23.tresty jsou přiměřené a odůvodněné	1,81	1,76	1,63
24.Učitel může být můj vzor	1,86	1,75	2,27
25.Školní řád je pro mě srozumitelný	1,45	1,31	1,41
26.Školní řád dodržuji bez větších obtíží	1,49	1,43	1,44
27.Dodržujeme pravidla žák - učitel	1,68	1,38	1,71
28.Hodiny jsou přínosem pro vzdělání	2,08	1,95	2,19
29.Třídnické hodiny jsou přínosné a zajímavé	-	-	2,42
30.Rodiče jsou spokojeni s průběhem TS	1,65	1,44	1,45
31.Rodiče jsou spokojeni se školou	1,37	1,24	1,41

Na obou stupních vysoká návratnost – na nižším stupni 93,9 % a na vyšším stupni 87,5 %, celkem za školu 89,9 % všech dotazníků. V celkovém srovnání sledovaných aspektů došlo oproti minulému dotazníkovému šetření jen k minimálním odchylkám v odpovědích. Každá větší odchylka je k zamyšlení, pro nás důležitá zpětná vazba po více než dvou letech distanční výuky, nařízených karantén i specifických podmínek provozu, které bezesporu měly podstatný vliv na chování, pojetí i obsah vzdělávání, sociální vztahy i vazby v kolektivech. Můžeme říci, výsledky možná obtížně srovnatelné s neovlivněnými výsledky předchozích testování. Kritické připomínky budou vyhodnoceny a případně zakomponovány do koncepce a strategie školy. Celkový pozitivní pohled na práci školy nás zavazuje v nastavené filosofii školy pokračovat a nadále ji zkvalitňovat po stránce výchovné, vzdělávací i materiální.

Děkujeme všem za čas i spolupráci při vyplňování dotazníků.

Mgr. Eva Starečková, ředitelka školy