

Základní škola a Mateřská škola Slavkov, okres Opava,
příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2024

Mgr. Eva Starečková

Obsah

1. Úvod	3
2. Analýza současného stavu.....	4
2.1. Představení obce	4
2.2. Představení školy.....	4
2.3. Obsah a náplň výchovy a vzdělání.....	5
2.4. Pedagogický sbor a provozní zaměstnanci školy.....	7
2.5. Mimoškolní činnost a aktivity.....	8
2.6. Spolupráce školy s dalšími subjekty	8
3. SWOT analýza	10
4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech.....	12
4.1. Oblast výchovy a vzdělání	12
4.2. Oblast sociálního prostředí, klima školy.....	15
4.3. Personální oblast	15
4.4. Organizace řízení	16
4.5. Oblast materiálně - technická.....	17
4.6. Oblast spolupráce.....	18
5. Závěr	19

1. Úvod

Tento dokument je zpracován jako podklad pro konkurzní řízení na obsazení vedoucího místa ředitele/ky na Základní škole a Mateřské škole Slavkov, okres Opava, př. organizace.

Jedná se koncepci rozvoje vyjadřující vize a záměry pro období 2018 – 2024. Koncepce vychází za strategického plánu rozvoje školy z roku 2017, ŠVP Zdravá škola, Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2016/2017, analýzy současného stavu, aktuálních trendů ve školství a vlastních zkušeností z mého déle než dvacetiletého působení na škole jako učitelky a výchovného poradce. V neposlední řadě jsou zde zúročeny postřehy a pohledy získané ve funkci místostarostky obce.

Mým cílem je navázat na stávající koncepci školy, zajistit, aby škola nadále dětem poskytovala kvalitní vzdělání, nabízela bezpečné místo s přátelskou atmosférou podporující morální hodnoty a tradice, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně. Přeji si, aby škola ve Slavkově zůstala centrem vzdělanosti a výchovy nejen pro občany Slavkova, ale také přilehlého okolí. Budu se snažit o další budování modelu komunity tak, aby byla vzorem pro fungující společenství pro celý další život.

2. Analýza současného stavu

2.1. Představení obce

Obec Slavkov leží 3 km jihozápadně od statutárního města Opavy na silnici I/46 směrem na Olomouc. Počtem obyvatel přes 2000 obyvatel i svou rozlohou 1105 ha patří k největším samostatným obcím západního Opavska. Podél jižní části katastru protéká říčka Hvozdnice, pramenící v lese mezi Leskovcem a Horním Benešovem. Okolo této říčky a blízké soustavy tří rybníků se zachovaly zbytky lužního lesa, které tvoří přírodní rezervaci Hvozdnice. Celek tvoří chráněný přírodní útvar s naučnou stezkou, turistickou a cyklistickou stezkou s vybudovanými odpočívadly a relaxačními plochami. Celá oblast je hojně využívána také školou při sportovních, rekreačních a vzdělávacích činnostech. Obec je členem Svazu měst a obcí ČR, Euroregionu Silesia, MAS Opavsko a dobrovolného svazku 11 obcí Mikroregionu Hvozdnice se spádovostí k naší obci. V současnosti je Slavkov dynamicky se rozvíjející obcí, která se snaží zaměřit na rozvoj všech oblastí života – bydlení, infrastruktury, dopravní obslužnosti, místní ekonomiky a podnikání, životního prostředí a zemědělství, podpory turismu a rekreace, kulturního a společenského života v obci, ke kterému nemalou měrou přispívá také naše základní škola.

2.2. Představení školy

Základní škola a Mateřská škola ve Slavkově je úplnou základní školou s pěti součástmi – základní škola, mateřská škola, školní klub, školní družina a výdejna stravy při MŠ. Mateřská škola se třemi odděleními se stala součástí základní školy od 1. ledna 2003, kdy jsme se stali právním subjektem se zřizovatelem Obcí Slavkov. Současná kapacita školy je 330 žáků.

Základní školu navštěvuje v posledních letech zhruba 300 žáků, slavkovští tvoří něco přes polovinu tohoto počtu. Od roku 1990 jsme se postupně stali spádovou školou pro děti druhého stupně z Dolních Životic a Litultovic, díky intervenci rodičů k nám již pátým rokem dojíždí část žáků z další obce našeho regionu Otice. Dále se u nás vzdělávají děti z Hertic, Lhotky u Litultovic, Sádku, Jakartovic, Uhlířova, Hlavnice, Bohdanovic a Opavy.

Původní budova školy byla postavena po 2. světové válce. Pro výstavbu školní budovy byl vybrán pozemek bývalého velkostatku Rudolfa Thiena, jenž byl Němci zkonfiskován a dán k dispozici pro stavbu školy. V roce 1947 byla zahájena stavba a nový školní rok byl zahájen 1.9.1950. Stavba školy byla pojata velkoryse, v té době patřila k nejmodernějším školám v okrese a je třeba podotknout, že slouží kvalitně dodnes. U školy byla vybudována tělocvična a kulturní dům, který je se školou propojen. Budova školy leží uprostřed velkého pozemku (asi 2,5ha), který na svou úpravu čekal ale až do roku 1961. V 80. letech byla provedena rozsáhlá přístavba dalších učeben, prostor školní družiny a školní jídelny. V roce 2015, z důvodu příznivého demografického vývoje posledních let v obci, byla otevřena severní přístavba školy. Vybudováním kmenové třídy a odborné učebny specializované na výuku fyziky, chemie a přírodopisu získala škola další prostory k výuce. Kromě třinácti kmenových tříd, které jsou všechny vybaveny nastavitelným nábytkem, počítačovou technikou

s interaktivní tabulí a výše jmenované odborné učebny u nás nalezneme počítačovou učebnu, třídu pro výuku hudební výchovy, dvě studovny pro žáky, cvičnou kuchyni, v suterénu výtvarnou pracovnu s keramickou dílnou, školní dílnu a tělocvičnu, ke které byla přistavěna posilovna. Školní klub pracuje v suterénních prostorách, kde mají k dispozici klubovnu s přímým vstupem na hřiště. Prostorná školní jídelna, která prošla rekonstrukcí v roce 2006, dává možnost výběru ze dvou jídel. Celá budova školy prošla dvěma vlnami revitalizace. První část proběhla v roce 2013 a týkala se rekonstrukce a zateplení nové budovy školy. Druhá a zatím poslední rozsáhlá úprava budovy byla provedena v roce 2017. Kromě zateplení a nové fasády staré budovy školy, tělocvičny, posilovny a kulturního domu byly nainstalovány rekuperační jednotky pro řízenou ventilaci vzduchu.

Před školou mají žáci k dispozici park, sportovní a pohybovou činnost umožňují tři hřiště, z nichž jedno je s umělým povrchem, relaxační prostory pro školní klub a družinu, navazující víceúčelová plocha se čtvrtým rozsáhlým travnatým hřištěm.

Mateřská škola se nachází v centru obce a tvoří ji tři oddělení. Budova, ve které sídlí také Obecní úřad, byla v roce 2006 celkově zrekonstruována. Rekonstrukcí a nadstavbou přibyly další prostory pro výuku a hry dětí, opraveno sociální zařízení, prostory byly vybaveny novým zařízením i pomůckami. Pro venkovní aktivity a pobyt mají děti k dispozici velkou zahradu, která byla v roce 2015 celkově upravena. V rámci projektu „Zahrada v přírodním stylu MŠ Slavkov“ byly v zahradě vybudovány velké herní sestavy a prolézačky, pískoviště s altánem, ohniště s posezením. Neméně důležitou součástí přírodní zahrady bylo provedení výsadby zeleně s cílem děti nasměrovat k tomu, aby si v zeleni hrály, učily se, bádaly a pozorovaly. Součástí školky je také výdejna stravy.

2.3. Obsah a náplň výchovy a vzdělání

Naše škola je součástí sítě Škol podporující zdraví. Projekt, který jsme v minulém roce opět obhájili, si klade za cíl vést děti ke zdravému životnímu stylu. Smyslem tohoto přístupu není jen zdraví tělesné, ale především sociálního zdraví a duševní pohody. Chceme, aby součástí základního vzdělání bylo získání základní sumy vědomostí a znalostí, ale také sociálních dovedností, vytváření správného hodnotového žebříčku, zodpovědnosti, empatii, toleranci, pozitivního sebevědomí, schopnosti pomoci druhému a respektovat okolí. Na těchto pilířích je postaven náš vlastní školní vzdělávací program Zdravá škola. Výchovná stránka je pro nás velmi důležitá a chceme, aby škola byla společenstvím, kde vše správně a spravedlivě funguje. Mezi metody, jak snad nejlépe dosáhnout tohoto cíle, patří metoda osobního příkladu učitele. Členové pedagogického sboru se snaží být dětem vzorem nejen svým chováním, jednáním a postoji, ale také vztahy mezi sebou. Všichni účastníci vzdělávacího procesu se snaží dodržovat nastavená pravidla soužití na škole. Pravidla, která jsou formulována ve třech rovinách: žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel, jsou založena na spolupráci,

vzájemném respektu a disciplíně, která je prioritním předpokladem úspěšného zmocňování se učiva. Za vynaložené úsilí a úspěchy je žák náležitě oceněn, porušení těchto pravidel je spravedlivě, ale přísně trestáno. Kázeňská opatření jsou diskutována nejen v pedagogické radě, ale také v Žákovském parlamentu. Je na místě vyzvednout nezastupitelnou úlohu především třídního učitele pro formování vztahů a postojů v kolektivu dětí.

Správně nastavená výchovná stránka pedagogického procesu, celková atmosféra a disciplína se pak pozitivně odráží a promítá do výsledků vzdělávacích. Preferujeme způsoby a metody vedoucí k samostatnému zmocňování se poznatků, zpracování projektů, zapojení nadaných žáků do soutěží a olympiád, individuálně přistupujeme k potřebám žáků a způsobům přijímání učiva. Učíme děti diskutovat a obhajovat svůj názor, ale také ustoupit, učit se jeden od druhého a využívat týmové spolupráce. Za neméně důležité považujeme také faktografické znalosti a tolik zatracovaný způsob „drilu“, který stále vede ke schopnosti zapamatovat si základní poznatky a ukládat je do trvalé paměti. Odměnou jsou pak cenná umístění v soutěžích, nadprůměrné výsledky v testech, či vysoká úspěšnost při přijímání na střední školy – pro rodiče důležité a sledované měřítko školy. Škola se snaží rozšířit obzory znalostí prostřednictvím povinně volitelných předmětů (cvičení z matematiky a českého jazyka, technika administrativy, technické kreslení, tvořivé činnosti), nabídkou sborového a přípravného zpěvu, hry na hudební nástroje, výuky tance, výtvarných aktivit, nabídkou fotografického, kybernetického, dramatického kroužku a kroužku paličkování pracujících pod hlavičkou školního klubu a školní družiny. Školní klub a školní družina nabízí celkem 32 kroužků, jejichž zaměření reaguje na potřeby a zájmy dětí, asi z jedné poloviny se jedná o kroužky tělovýchovné.

Nezbytností ve školní práci je motivující hodnocení. Na naší škole hodnotíme slovně i známkami. V první a druhé třídě jsou děti hodnoceny slovně. Tento způsob klasifikace slouží zejména k vytvoření schopnosti zpětné vazby a sebehodnocení, odstranění pocitu neúspěchu a faktu, že důležité je naučit se a zvládnout učivo, nikoliv známka. Naproti tomu, známkování je přehlednější, pro rodiče srozumitelnější a jsou na ně zvyklí. Škola má vytvořený klasifikační řád, ve kterém jsou zahrnuty zásady pro hodnocení i jeho způsoby. Za důležité považujeme samotné zhodnocení výkonu žáka, jeho pozitiva a negativa. Hodnocení by mělo být vždy spravedlivé, mělo by žáka někam posunout a žák by se měl s hodnocením plně ztotožnit.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními a žákům nadaným. Při práci s těmito dětmi vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Jako podpůrná opatření jsou využívána zejména v oblasti metod výuky – respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou návaznost a smysluplnost vzdělávacího procesu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. V oblasti organizace výuky pak střídání forem a činnosti během výuky, využívání skupinové výuky. Děti s přiznaným druhým a třetím stupněm podpůrných opatření dochází na hodiny pedagogické intervence vedené pedagogy

s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Předměty speciální pedagogické péče zatím nejsou zapracovány do Učebních osnov školy a Učebních plánů školy. Při úpravách vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků se zaměřujeme na obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava a účast na soutěžích a v neposlední řadě nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Ve škole pracuje Žákovský parlament, který se nemalou měrou podílí na chodu školy. Schází se pravidelně jednou týdně s ředitelem školy. Žákovský parlament spoluvytváří školní řád, klasifikační řád, pravidla chování, vyjadřuje se k uděleným kázeňským opatřením, pořádá školní diskotéky, vyhlašuje a zpracovává ankety, pořádá soutěže, sportovní utkání, aktivně se účastní sběru papíru, organizuje mezitřídní soutěže.

Od roku 2003 je MŠ součástí základní školy a jejím odloučeným pracovištěm. Přestože MŠ není oficiálně školkou podporující zdraví, snaží se vhodným způsobem připravovat děti i rodiče na vstup do naší školy žádoucím směrem. Ve své práci se učitelky drží podobných zásad MŠ podporující zdraví – učitelka podporující zdraví, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, zdravá výživa, spontánní hra, podnětné věcné prostředí, bezpečné sociální prostředí, participativní a týmové řízení, partnerské vztahy s rodiči, spolupráce mateřské školy se základní školou, začlenění mateřské školy do života obce. Děti MŠ a ZŠ společně sdílí vystoupení pro veřejnost – Vánoční besídka, Den matek, vzájemně se podporují při akcích – Den dětí, Mikuláš. Pravidelné cvičení rodičů a dětí probíhá v tělocvičně ZŠ. V prostorách Seniorcentra Slavkov se dvakrát ročně koná Vítání občánků, na které si děti MŠ pod vedením svých pedagogů připravují poutavý program. Velmi si ceníme úzké spolupráce při přechodu žáků mateřské školy na základní školu.

2.4. Pedagogický sbor a provozní zaměstnanci školy

Pedagogický sbor je tvořen osmnácti pedagogy a čtyřmi vychovatelkami ŠD a ŠK. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání magisterské úrovně s vysokou mírou aprobovanosti, plně kvalifikované jsou i vychovatelky ŠD. Pozitivem sboru je vzrůstající počet mužů, příznivá věková struktura, kolektivní duch a ztotožnění se s duchem školy, což je mimo jiné podmíněno vysokým podílem v místě bydličních pedagogů popř. těch, jež školu navštěvovali jako žáci. Škola má kvalifikovaného výchovného poradce, školního preventistu, jsou ustanoveny předmětové komise a metodické sdružení prvního až pátého ročníku. Na chodu školy se podílí čtyři správní zaměstnanci (tři uklízečky a školník) a administrativní pracovnice. Pedagogický sbor mateřské školy je tvořen pěti učitelkami s předepsaným vzděláním a třemi provozními zaměstnanci.

2.5. Mimoškolní činnost a aktivity

Mimoškolní činnost a aktivity jsou zajištěny provozem školní družiny a školního klubu. Školní družinu navštěvují téměř všechny děti první až páté třídy, školní klub je určen pro starší žáky šesté až deváté třídy. Prioritou školní družiny je pobyt venku prakticky za každého počasí. Pro svou venkovní činnost a hry mají k dispozici rozlehlý areál školy čítající park, tři hřiště s herními prvky a víceúčelové hřiště. V odpoledních hodinách nabízí desítky zájmových kroužků, většinou s pohybovým zaměřením, ale také taneční kroužky, dovedné ruce, keramiku, výtvarný kroužek, paličkování, dramatický kroužek, hra na flétnu, kytarový kroužek, kroužek kybernetiky a fotografický.

2.6. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Nejbližším partnerem školy je obec Slavkov. Nadstandardní materiální zabezpečení provozu školy, poskytování dalších prostředků na učební pomůcky i množství realizovaných projektů, které rekonstruuji a obnovují zázemí školy i mateřské školy je důkazem, že školství je pro obec jednou z priorit. Na druhé straně se škola snaží aktivně zúčastňovat a zajišťovat program pro obecní akce – setkání s důchodci, celooobecní oslavy Dne matek, Vánoční koncert, Dny Slavkova, rozsvěcení vánočního stromu, příležitostné koncerty v kostele sv. Anny, Den Země. Děti pod vedením svých vedoucích si pravidelně připravují program pro seniory v Seniorcentru Slavkov.

Úzce spolupracujeme se spádovými školami z Dolních Životic, Litultovic a Hlavnice. V posledních letech také se ZŠ Otice. Na společných schůzkách koordinujeme školní vzdělávací programy, očekávané výstupy a předpokládané znalosti. Učitelské sbory se pravidelně setkávají u příležitosti Dne učitelů.

Na škole pracuje šestičlenná Školská rada. Formálnost její činnosti je daleko aktivněji nahrazena Sdružením rodičů a přátel školy. Výbor tvořený zástupci jednotlivých tříd se schází pravidelně s ředitelem školy. Na schůzkách jsou řešeny aktuální problémy jednotlivých tříd i celoškolské záležitosti. Členové SRPŠ jsou organizátory dvou akcí - školního plesu a Dne dětí.

Nepovinným předmětem vyučovaným na škole je náboženství, to dává předpoklad dobré spolupráce s farním úřadem ve Slavkově a výborně funguje spolupráce s Ostravsko – opavským biskupstvím při pořádání tematických pořadů k odkazu Vánoc a Velikonoc.

Z dalších subjektů je na místě jmenovat místní knihovnu. Třídy ji pravidelně navštěvují, probíhají zde akce s přespáním a čtením, odehrává se zde i akce Pasování na čtenáře.

Samostatným právním subjektem je školní jídelna, se kterou velmi úzce spolupracujeme. Podílí se na výrobě cen pro soutěže, zajišťují pitný režim žáků i občerstvení při akcích školy. Pedagogové na oplátku provádí dozor při výdeji oběda.

Spolupracujeme prakticky se všemi spolky v obci. Největší je s TJ Sokol resp. S Asociací sportu pro všechny, neboť práce ASPV a náplň práce školního klubu se prolíná. Využíváme i nabídek slavkovského Orla. S Českým svazem žen jsme se podíleli na organizaci velikonoční výstavy pro veřejnost. Sdružení dobrovolných hasičů, nejaktivnější složka v obci, pomáhá při získání branných dovedností na branném dnu, žáky školíme v programu Hasík a v neposlední řadě sdílíme a společně využíváme areál u školy. Děti MŠ často využívají ke svým akcím nádherné prostředí slavkovských rybníků, jež jsou ve správě Rybářského spolku. Prostor pro spolupráci nacházíme také u zahrádkářů a chovatelů.

3. SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Vhodná poloha školy, široké zázemí s možností využívat přírodního prostředí
- Rozsáhlá sportoviště, odpočinkové plochy
- Dostatečný počet učeben a jejich vybavení
- Vysoká úroveň vybavení školy – moderní nábytek, lavice, školní pomůcky, učebnice
- Vybavenost IT technikou, přístup k internetu
- Školní vzdělávací program Zdravá škola
- Podpora zdravého životního stylu – trávení velkých přestávek venku, zapojení do projektu Ovoce do škol, Školní mléko, zákaz kouření v celém areálu školy
- Příkladná úroveň vzdělání
- Motivující hodnocení a příznivé sociální klima školy
- Ochrana před patologickými jevy, řešení výchovných problémů žáků
- Pravidla společného života ve škole
- Jednotnost v přístupu k žákům, společné přijetí školního řádu a vyžadování jeho naplnění
- Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáky nadanými, respektování individualit a potřeb žáků
- Zajištění mimoškolního programu pro žáky pobytem ve školní družině a školním klubu s širokou nabídkou volnočasových aktivit, které vedou k rozvoji osobnosti žáka mimo vyučování
- Kvalitní a aprobovaný pedagogický sbor naplňující společnou vizi školy
- Přátelské vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, vzájemný respekt a vytváření atmosféry důvěry
- Možnosti využití vlastní cesty ke zvládnutí kladených požadavků, prostor pro další profesní růst
- Výborná spolupráce se zřizovatelem, dalšími složkami v obci, spádovými školami
- Vynikající spolupráce se SRPŠ, splnění kritérií značky Rodiče vítáni
- Tradiční akce školy a zapojení do dění v obci
- Dobrá informovanost školy – aktualizované webové stránky, pravidelný zpravodaj školy, příspěvky do obecních zpravodajů
- Ztotožnění se školou, obhajoba jejího dobrého jména na veřejnosti

Slabé stránky školy:

- Schází odborné učebny – jazyková, ateliér s vertikálním osvětlením
- Nevyhovující prostředí školního klubu, nedostatečné prostory kabinetů a skladovacích prostor
- Nevyhovující sociální zařízení ve staré budově určené pro žáky i učitele
- Schází bezbariérové sociální zařízení, taktéž bezbariérovost vstupu do školy a prvního poschodí
- Prostornější tělocvična a nářadovna
- Výměna radiátorů, elektrických rozvodů ve staré budově, vodoinstalace
- Celková zastaralá technická vybavenost počítačové učebny
- Stále se snižující manuální zručnost dětí
- Liberální výchova vedoucí k nerespektování autority
- Některé výukové metody jsou malou motivací pro žáky
- Děti neumí vždy diskutovat, problémy s vyjádřením vlastního názoru a neschopností souvislého mluveného projevu
- Větší tolerance některých učitelů k nekázní v hodině
- Málo časté setkávání mimo školu
- Účast rodičů na rozvoji školy a při mimoškolních činnostech

Příležitosti:

- Zútlnění tříd na vyšším stupni
- Oddělení šaten dívek a chlapců u tělocvičny
- Vybudování workoutového hřiště, úprava doskočiště
- Výměna šatnových bloků – dokončení (schází jedna třída)
- Inovativní metody výuky
- Účast v projektech, čerpání dotací

Ohrožení:

- Konkurence opavských škol
- Malý počet dětí nastupujících do 1.třídy
- Změna přístupu rodičů směrem k liberální výchově, konflikty s rodiči
- Ztráta kázně ve vyučování a uvolnění mimo vyučování
- Vytvářené zájmových skupin ve sboru, pletichaření
- Sociálně- patologická rizika u žáků (drogy, alkohol, kouření)
- Poškození obrazu školy na veřejnosti
- Změna ve vedení obce, která by mohla ohrozit podporu školy

4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

4.1. Oblast výchovy a vzdělání

Hlavním cílem je nadále poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vybavit žáky nejen trvalými vědomostmi propojenými s praktickým životem, ale také rozvíjet schopnosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti – umění učit se, řešit problémy, překonávat překážky, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení, zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem a vytváření prostoru pro seberealizaci. Jsem přesvědčena o tom, že bez osobního příkladu chování a jednání všech pedagogů a pracovníků školy, nelze tohoto cíle dosáhnout.

Mateřská škola

- Rozvíjet osobnost dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, každé dítě chápat jako jedinečnou osobnost
- Vštěpovat zásady slušného chování, učit správné návyky
- Vést děti k samostatnosti, vzájemnému respektu a spolupráci
- Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě
- Zajistit dětem bezpečné a příjemné prostředí
- Klást důraz na zdravý tělesný i duševní vývoj dětí, vytvářet podmínky pro realizaci pohybových aktivit
- Podporovat polytechnickou výchovu, tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy
- Co nejlépe připravit děti k přechodu na základní školu

Základní škola

- Vlastní pedagogická činnost
 - Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu Zdravá škola a na strategiích jeho rozvoje na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů
 - Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání. Využívat dostupné testovací nástroje, pilotní testování, moduly NIQES, testování SCIO, ročníkové testy, výsledky přijímacího řízení – testování je pro školu, rodiče i žáky důležitou zpětnou vazbou a evaluačním nástrojem.
 - Kvalitně připravovat všechny žáky k dalšímu studiu na středních školách, vhodným způsobem směřovat jejich volbu budoucí profese
 - Zavádění nových forem a metod do výuky, reagovat na nové trendy ve výuce, využívat prvků alternativních a inovativních směrů, které by měly podpořit schopnost ukládat si základní poznatky do trvalé paměti

- Hledat nové přístupy k žákům a využívat prostředků pozitivní motivace, respektovat jeho individuální potřeby a hranice schopností
 - Důsledně stanovit základní učivo a trvat na jeho znalostech, propojovat s praktickým životem, využívat zdroje v okolí školy
 - Dát žákům možnost volit si způsob a metodu osvojování si učiva dle svého typu inteligence, využívat v co největší míře aktivního přístupu žáků
 - Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení, volil vhodné způsoby, metody a strategie, tvořil si vlastní úsudek
 - Učit žáky vyjadřovat vlastní názor, naslouchat druhým, schopnost souvisle se vyjadřovat, komunikovat, spolupracovat
 - Zaměřit se na rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových a manuálních dovedností žáků
 - Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků – čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, finanční a informační, s oblasti dopravní výchovy a komunikace v cizích jazycích
 - Vštěpovat žákům zásady zdravého životního stylu
 - Zajistit žákům bezpečné a příjemné prostředí
 - Dbát na zásady rovnosti dětí a žáků v přístupu ke vzdělání
 - Při hodnocení žáka podávat objektivní a nezkreslené informace, dodržovat stanovená kritéria hodnocení obsažená v klasifikačním řádu školy
 - Uvědomění si, že významným prvkem učení je práce s chybou
 - Oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka; učit žáky sebehodnocení
- Oblast prevence sociálně patologických jevů
- Aktivní spolupráce školního metodika prevence s okresním metodikem, výchovným poradcem na škole, vedením školy
 - Využívat programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, preventivně předcházet kázeňským problémům
 - Pokračovat ve spolupráci s orgány státní správy a samosprávy (OSPOD), záchrannými složkami
 - Navázat spolupráci s nestátními organizacemi působící v oblasti prevence
 - Včas a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích nebo celkovém zhoršení chování nebo prospěchu
 - Sledovat a analyzovat příčiny školní neúspěšnosti žáků a činit opatření
 - Důsledně sledovat docházku dětí do školy, neodkladně řešit neomluvenou absenci
 - Vyhledávat a řešit i skryté náznaky šikany, násilí
- Oblast výchovného poradenství
- Úzká spolupráce s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli

- Další rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a centry (PPP, SPC)
 - Spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálních vzdělávacích plánů dle doporučení PPP, SPC
 - Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice
 - Uplatňování individuálního přístupu, použití odlišných metod výuky a hodnocení, nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
 - Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s tvorbou Plánu pedagogické podpory, trvale je sledovat
 - Nadále aktivně vykonávat funkci kariérního poradce
 - Pomoc rodičům s administrativní stránkou přijímacího řízení
 - Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáka
- Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- Vyhledávat a podporovat nadané žáky, uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva
 - Zatěžovat nadané žáky problémovými úlohami, zapojením do projektů, reprezentace školy v soutěžích a olympiádách, nabídka volnočasových aktivit
 - Podporovat kvalitní a účelnou formu integrace
 - Vypracování kvalitních programů intervence pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů PPP, SPC, využití podpůrných opatření – nákup pomůcek, úprava prostředí, asistent pedagoga
 - Nadále pokračovat v logopedické péči v MŠ i následně dle potřeby pro žáky nižšího stupně ZŠ
 - Vyhledávat a pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami již na úrovni MŠ
- Oblast zájmové činnosti žáků
- Nadále umožňovat žákům aktivní a smysluplné využívání volného času
 - Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu, estetické cítění a tělesnou zdatnost
 - Zvyšovat prestiž školní družiny a školního klubu
 - Udržet, popř. ještě rozšířit paletu zájmových kroužků pracujících pod hlavičkou školního klubu a školní družiny na základě zájmu dětí
 - Organizovat na škole různé soutěže, podporovat v tomto směru práci členů Žakovského parlamentu
 - Organizace a zapojení dětí MŠ i ZŠ do společných programů, projektů a akcí v rámci upevnění vazeb

4.2. Oblast sociálního prostředí, klima školy

Optimální klima školy je jednou ze základních podmínek úspěšné práce, zásadním způsobem utváří osobnost dětí a ovlivňuje jejich socializaci ve společnosti. Péče o kulturu a kvalitní klima školy jsou dnes považovány za jednu z klíčových znaků dobré, kvalitní a efektivní školy.

Všichni pracovníci školy by se měli chovat k žákům jako ke svým partnerům, nedopustit projevy nadřazenosti, ctít lidskou důstojnost, poskytnout jim podporu a pomoc. Na druhou stranu je škola místem, kde by se dítě mělo naučit ovládat, respektovat pokyny učitele a zodpovědně plnit své úkoly, mělo by znát svá práva, ale také povinnosti. Sociální klima třídy i školy, to jsou vztahy mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a vedením školy, či správními zaměstnanci. I tady považují za velmi důležité, aby žáci měli v jednání pedagogů, zaměstnanců i vedení školy kladné vzory jednání.

- Vytvářet prostředí důvěry mezi všemi aktéry školního života
- Dle potřeby aktualizovat a na začátku školního roku detailně probrat se všemi žáky školní řád, práva žáků školy a stanovená pravidla vztahů ve všech rovinách
- K řešení vztahů v kolektivu využívat tzv. komunitní kruhy, provádět sociometrická šetření
- Pravidelné uskutečňování třídnických hodin
- Probírat s dětmi tzv. očekávané chování, snažit se vytvářet vhodné modely chování
- Reagovat na sebemenší náznaky ostrakizace, šikany, přísně reagovat na porušení zásad komunikace v kyberprostoru
- Jednat se žáky s empatií, pojmenovávat špatné jednání, nikoliv žáka samotného

4.3. Personální oblast

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy, pečovat o odborný růst pedagogického sboru, vytvářet klidnou tvůrčí atmosféru, udržet stabilní pracovní tým a posílit pozitivní motivace zaměstnanců. Za důležité považují ztotožnění se s vizí školy a aktivní přijetí všech dohodnutých pravidel života školy.

- Personální zajištění činnosti školy
 - Promyšlený výběr případných nových pracovníků školy
 - Vytvoření podmínek pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků
 - Průhledný a jasný systém odměňování pracovníků, podpora iniciativy a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků

- Zabezpečení pracovně právních vztahů v souladu s platnou legislativou, zabezpečení odborného vedení personální dokumentace a problematiky práce a mezd
 - Promyšlený a efektivní organizační systém práce jednotlivých pracovníků, vytvoření efektivního systému zastupitelnosti
 - Posílení spolupráce formou pravidelných formálních i neformálních setkání
- Profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků
- Zajištění kvalitní orientace pracovníka při vstupu do pracovního prostředí (informace o škole, seznámení se základními předpisy, provedení na pracovišti, představení kolegům, poučení o náplni práce atd.)
 - Zajištění systematického procesu adaptace (přidělení uvádějícího učitele zejména začínajícím učitelům, využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace, rozborů hodin, konzultace)
 - Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání (školení, semináře, samostudium, týmová výměna zkušeností)

4.4. Organizace řízení

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Upřesňovat řády školy se všemi kompetencemi a organizačními dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy. Pokračovat v participačním stylu vedení školy – každý tvořivý člověk chce uskutečňovat své představy, nikoliv představy někoho jiného. Vytvořit co největší prostor pro rozhodování v rukou učitelů, pouze usměrňovat kroky a snažit se motivovat k další činnosti.

- Dodržovat základní pravidly života školy
- Aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, provozní řád)
- Jasný informační systém zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plány, měsíční plány, provozní porady, pedagogické rady)
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat, najít společné řešení, možnost říci svůj názor, podat návrh, hájit se
- Rozvíjet týmovou práci učitelů, netrpět kliky a kompoly

4.5. Oblast materiálně - technická

Nadále postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Pracovat na inovacích exteriéru i interiéru školy.

- Vnitřní zařízení školy
 - Vybudování odborné jazykové učebny, vize – ateliér s vertikálním osvětlením
 - Rekonstrukce šaten – oddělení chlapecké a dívčí šatny před tělocvičnou
 - Doplnění šatnových skříněk pro zbývající třídu
 - Upravit prostředí školního klubu – izolace, vybavení
 - Vybavení školní družiny
 - Rekonstrukce sociálního zařízení na staré budově pro žáky i učitele
 - Vybudovat bezbariérové sociální zařízení na nové budově
 - Vybudovat bezbariérový vstup do školy, popř. bezbariérovost do prvního poschodí
 - Postupná výměna radiátorů, elektrických rozvodů, vodoinstalace na staré budově
 - Stavební úpravy a výměna osvětlení v tělocvičně
 - Vybavení knihovny
 - Pečovat o výzdobu vnitřních prostor školy, zaměřit se na estetickou výzdobu tříd na vyšším stupni
 - Zřízení koutku polytechnické výchovy v MŠ
 - Rekonstrukce MŠ Slavkov (interiéry uvolněné Obecním úřadem)

- Vnější okolí školy
 - Pečovat o zeleň a pořádek v okolí školy
 - Vybudovat přírodní učebnu
 - Ve spolupráci s obcí vybudovat workoutové hřiště
 - Rekonstrukce nevyhovujících herních prvků na hřišti
 - Oprava plotu kolem školy – souvisí s vybudováním chodníku a zpevnění podél Olomoucké ulice

- ICT vybavení školy
 - Dovybavit poslední třídu na staré budově interaktivní tabulí
 - Obměna infrastruktury sítě, oddělení přístupu k internetové síti
 - Celková obměna vybavení v počítačové učebně, včetně serveru, výměna switchů, rozšíření serverového pole pro dosažení zabezpečení dat uživatelů
 - Nový přenosný dataprojektor
 - Výměna počítače ve sborovně, nové tiskárny
 - Interaktivní tabule do MŠ
 - Vybavení MŠ výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků

- Materiální zajištění výuky
 - Průběžné doplňování učebních pomůcek a učebnic dle potřeb jednotlivých předmětů
 - Zlepšení vybavení školní družiny
 - Vybavení tříd naučnou literaturou
 - Nové didaktické pomůcky do MŠ

- Ekonomika

Příspěvková organizace je financována jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady) a dále zřizovatelem (náklady na provoz). Další možnost získání finančních prostředků je realizace doplňkové činnosti.

 - Dodržovat rozpočet zřizovatele
 - Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy
 - Zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky a péče o svěřený majetek
 - Získávání finančních prostředků pomocí dotací, projektů a grantů
 - Získání prostředků z vlastní hospodářské činnosti (pronájem prostor tělocvičny, sběr, kulturní akce)

4.6. Oblast spolupráce

- Udržování dosavadní spolupráce se zřizovatelem
- Pokračovat v úzké spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy, se Školskou radou
- Nadále aktivně spolupracovat se složkami a spolky v obci
- Pokračovat a prohlubovat spolupráci se spádovými školami Mikroregionu Hvozdnice
- Prohloubení spolupráce s rodičovskou veřejností formou organizací akcí pro rodiče a děti, plánovaných konzultací a třídních schůzek, Dnů otevřených dveří
- Zapojení rodičů do výchovně vzdělávacích projektů, zapojení do chodu školy (vedení kroužků, rodičovské čtení)
- Udržet a obnovovat certifikát „Rodiče vítáni“
- Zajistit informovanost o vzdělávací nabídce školy
- Propagace a prezentace školy široké veřejnosti – webové stránky, školní časopis, informační zpravodaj obce, školní zpravodaj, video záznam školy na webové stránky, kulturní, společenské a sportovní akce, výstavy, Dny otevřených dveří
- Umožnění využívání školních prostor pro mimoškolní akce

5. Závěr

Koncepce vytvořená pro nové období pokračuje v nastaveném trendu školy, cíle v hlavních oblastech rozvíjí a stanovuje nové. Vytvoření dobře fungující organizace, udržení pozitivního klimatu a splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces vyžadující systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí chodu školy. Věřím, že strategie rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její další fungování.

Na závěr bych ráda poděkovala současnému vedení školy p. Mgr. Františkovi Hodnému, řediteli školy a p. Mgr. Sylvě Chovancové, zástupkyni ředitele školy za jejich celoživotní práci pro školu, vybudování velmi pozitivního obrazu školy na veřejnosti, správné nastavení vizí a chodu školy a v neposlední řadě zajištění kvalitních podmínek pro celý výchovně vzdělávací proces jak pro žáky, jejich pedagogy i ostatní zaměstnance. Nesmírně si vážím jejich rad, zaujatých postojů i vyslovených názorů, které velmi pozitivně ovlivnily i mé osobní působení na slavkovské škole.

Mgr. Eva Starečková

Ve Slavkově dne 21.3.2018