

KONCEPCE ŠKOLY

Obec Slavkov leží asi 5 km jihozápadně od centra okresního města Opavy. Počtem obyvatel se blíží k dvoutisícové hranici, čímž patří k největším obcím západního Opavska.

Katastr Slavkova se rozkládá v místech, kde nejvýchodnější část Nízkého Jeseníku přechází v mírnou pahorkatinu. Nadmořská výška dolní části obce je kolem 270m, nejvyšší bod dosahuje 339 m n. m. Podél jižní části obce protéká říčka Hvozdnice, která je osou stejnojmenného mikroregionu se spádovostí k naší obci. Okolo této říčky a blízké soustavy tří rybníků se zachovaly zbytky lužního lesa. Celek tvoří chráněný přírodní výtvar s naučnou stezkou, turistickou trasou, cyklistickou stezkou s vybudovanými odpočívadly, relaxačními a piknikovými plochami. Celý areál je hojně využíván také školou při sportovních, rekreačních a vzdělávacích činnostech.

Slavkov je napojen na MHD. Kvalita ovzduší, zejména v horní části, kde je umístěna i základní škola, má podstatně lepší parametry než blízké okresní město. Přispívá k tomu zejména nadmořská výška přes tři sta metrů a převládající západní větry. Obecně je Slavkov typem příměstského sídla, s ideální kombinací snadné dopravní dostupnosti a zdravého životního prostředí.

Představujeme naši školu.

Základní škola a Mateřská škola ve Slavkově je úplná základní škola, kterou ve školním roce **2016/17 navštěvuje 292 žáků**, z nichž slavkovští tvoří něco přes polovinu. Počet žáků se od roku 2010 zvýšil o přibližně 50 dětí. Od roku 1990 jsme se postupně stali spádovou školou pro děti druhého stupně z Dolních Životic a Litultovic. Program a výsledky školy lákají děti z dalších obcí - okresního města Opavy, Hertic, Lhotky u Litultovic i z četných vzdálenějších míst západně od Slavkova. Pátým rokem k nám dojíždějí žáci z další obce mikroregionu Hvozdnice – Otice. Od 1. ledna 2003 je součástí školy mateřská škola se třemi odděleními jako odloučené pracoviště.

Současná budova byla slavnostně předána v roce 1950, v osmdesátých letech byla provedena rozsáhlá přístavba dalších učeben, prostor ŠD a školní jídelny. S rostoucím počtem tříd – nyní je pět tříd nižšího a osm vyššího stupně – narostla potřeba dalších kmenových i odborných učeben. Na podzim 2015 jsme mohli otevřít dvě další, z nichž jedna je specializována na výuku fyziky, chemie a přírodopisu. Máme relativně prostornou **tělocvičnu** s posilovnou, pro vystoupení i shromáždění užíváme **kulturní dům**, který je propojen se školou. Mít k dispozici sál vhodný k setkávání celé školy považujeme za projev geniální předvídatosti poválečného vedení obce. Prostorná školní jídelna dává možnost výběru ze dvou jídel.

Před školou je příjemný **parčík**, který odděluje budovu od státní silnice. Sportovní a pohybovou činnost umožňují **tři hřiště**, z nichž jedno je s umělým povrchem, **relaxační prostory** pro školní klub a družinu, navazující víceúčelová plocha s dalším rozsáhlým travnatým **hřištěm**. Velkou předností je přírodní zázemí, zejména oblast nivy řeky Hvozdnice se Slavkovskými rybníky, kterého hojně využíváme ve školní i mimoškolní činnosti.

Cíl, obsah, náplň

V uplynulých letech jsme postupně přešli na vlastní školní vzdělávací program **Zdravá škola**. V tomto názvu jsme navázali na účast v mezinárodním projektu Škol podporujících zdraví, kde jsme zařazeni od roku 1992.

V první, druhé a třetí třídě jsou **děti hodnoceny slovně**. Tento způsob klasifikace slouží zejména k vytvoření schopnosti zpětné vazby a sebehodnocení, k odstranění permanentního pocitu neúspěchu u slabšího a pocitu levně získaného uspokojení výborného žáka. Celkově spoluvytváří lepší vztahy v kolektivu i vztah ke škole. To jsou hodnoty, které v naší práci v průběhu celé školní docházky jednoznačně preferujeme.

Jako povinně volitelné předměty jsme v tomto školním roce zařadili techniku administrativy, technické činnosti, cvičení z matematiky a českého jazyka, technické kreslení a tvořivé činnosti. Téměř třetina dětí chodí do sborového a přípravného zpěvu, hudební výchova, zejména aktivní zpěv, hra na hudební nástroje a tanec patří k silným stránkám školy. Stále více úspěchů zaznamenáváme také v estetické

výchově, zejména ve vlastním výtvarném projevu žáků. Vybavená učebna výtvarné výchovy, keramická pec a preferování tvořivosti k tomu dává předpoklady. Ve škole pracuje v rámci školního klubu a školní družiny **celkem 32 !! kroužků**, jejichž zaměření reaguje na potřeby a zájmy dětí, asi z jedné poloviny se jedná o kroužky tělovýchovné.

Za důležité považujeme také vedení žáků k **vlastenectví** a to nejen deklarativně, ale především tradičními akcemi k významným výročím republiky, které jsou pro děti silným prožitkem. Slavnostní shromáždění a akce pořádáme ke Dnu české státnosti, výročí vzniku ČSR, 17. listopadu, osvobození od fašismu. Rozsahem a úrovní rovnající se běžným školním akademiím je Vánoční besídka a program ke Dnu matek. Vyučujeme náboženství ve čtyřech skupinách, ve spolupráci s farou a Opavsko – ostravskou diecézí seznamujeme naše žáky s křesťanským světovým názorem, který tvoří základ evropské civilizace.

Velký důraz klademe na samostatné zmocňování se poznatků, kritické myšlení, zpracování projektů, a to zejména u žáků, kteří prokazují studijní předpoklady. Děti mají k dispozici dvě místnosti **studovny**, kterou mohou volně navštěvovat, a především samostatně využívat bohatého fondu slovníků, encyklopedií a dalšího studijního materiálu.

Na škole pracuje **Žákovský parlament**. Ten se podílí velkou měrou na chodu školy. Být zvolen mezi šestnáct zástupců žáků znamená být nejdříve navržen třídním kolektivem, na celoškolním shromáždění v sále KD přednést svůj volební program a pak získat dostatek hlasů ve **volbách**, kterých se zúčastňují žáci od třetí třídy. ŽP spoluvytváří školní **řád**, klasifikační řád, vyjadřuje se k uděleným **kázeňským opatřením** ve čtvrtletích. Pořádá školní **diskotéky**, vyhlašuje a zpracovává **ankety** např. ke kvalitě stravy ve školní jídelně, oblíbenosti jednotlivých předmětů. Třídní kolektivy se utkávají v dlouhodobých **soutěžích** ve fotbalu, florbalu, vybíjené, sálové kopané, které organizují, řídí a také rozhodují členové ŽP. Tradicí se staly přehlídky Škola hledá superstar, Miss a Sympaťák školy, Osobnost školy, Napříč školou, Soutěž o nejlepší třídní kolektiv. Vytvořil také **Pravidla** soužití na škole ve třech rovinách: žák – žák, učitel – žák, žák – učitel. Jsou založena na spolupráci, vzájemném respektu, ale také na disciplíně, která je prvním předpokladem úspěšné výuky.

A co ve volném čase?

Pestrá, a zaměřená zejména na venkovní aktivity je činnost **školní družiny a školního klubu**. Důraz klademe na to, aby po náročném sezení ve školních lavicích měly děti možnost dostatečně relaxovat při pohybových činnostech. Minimálně 1 – 2 hodinový **pobyt venku prakticky za každého počasí je pevně zakotven v programu ŠD**. Dále si mohou podle věku vybrat z kroužků sportovní všehočuti, kde provozují gymnastiku, pálkovanou, turistické dovednosti, vybíjenou podle ročního období. Tanečně pohybovou náplň má kroužek Monteráčci, oblíbený nejen u děvčat, dovedné ruce, keramika, výtvarný, flétnička, kytarový kroužek, paličkování, keramický a dramatický kroužek. Celkem otevíráme na začátku školního roku přes **tři desítky zájmových útvarů školní družiny a školního klubu**.

Kromě zmíněné mimoškolní činnosti mají naše děti možnost sportování v **Sokole** Slavkov a slavkovském **Orlu**. Činnost obou těchto sportovních organizací je se školou úzce propojena a zejména odbor základní a rekreační tělovýchovy dosahuje mimořádných úspěchů.

Velmi aktivní součástí školy je **SRPŠ** zajišťující finanční krytí žákovských aktivit a je také pořadatelem společensky vysoce ceněného Školního plesu a celodenní akce pro rodiny „ Se SRPŠ na kole“. Od roku 2006 ovlivňuje chod školy také **Školská rada**.

Zdravá škola

Již dlouhá léta je naše škola součástí sítě **Zdravá škola resp. Škola podporující zdraví**. Jedná se o mezinárodně uznávaný certifikát, který vlastní několik desítek škol v České republice a další tisíce v Evropě. Také náš další projekt mohl konstatovat posun kupředu směrem ke zdravému životnímu stylu, zdaleka ne pouze v oblasti tělesného, ale především duševního a sociálního zdraví a pohody. Smysl devíti prožitých let

na škole nevidíme pouze v předání určité sumy vědomostí a přípravy na další školu či zaměstnání. Chceme, aby žák načerpal co nejvíce pozitivních zkušeností, lásky, naučil se sociálním dovednostem, zodpovědnosti, spravování věcí veřejných, demokracii. Aby nabyl pozitivního sebevědomí jedinečností své individuality, ale i pokory a schopnosti respektovat totéž u druhých. Z mnoha metod, kterými lze tohoto cíle dosáhnout, preferujeme **metodu osobního příkladu**. Na každého učitele je kladen velmi náročný požadavek být takovým příkladem. Naším cílem je, aby se žáci setkali s **modelem komunity, kde všechno správně a spravedlivě funguje**. Kde za vynaložené úsilí dosáhne žák ocenění a za provinění je spravedlivě potrestán. Kázeňská opatření jsou proto diskutována nejen v pedagogické radě, ale také v Žákovském parlamentu, na jehož názor je brán zřetel.

Že se nám tyto záměry daří uskutečňovat, dokazují pravidelné dotazníky, jež ve dvouletých intervalech vyplňují rodiče společně s dětmi. Zjišťujeme celkovou atmosféru školy i jednotlivých školních kolektivů, četnost negativních jevů, celkovou spokojenost se školou. Na otázku „do školy chodím rád“ uvádí ano nebo většinou ano přes devadesát procent dětí, na vyšším stupni je to kolem 70% procent žáků. Ve všech uvedených oblastech dosahujeme výsledků, které jsou nesrovnatelné se situací na městských školách. Díky tomu nemáme ani závažné kázeňské problémy. Je však třeba dodat, že jakékoliv porušení školního řádu je postihováno s přísností, která přesahuje postihy u srovnatelných škol. Zejména se jedná o projevy i náznaky šikanování - třeba „jen“ vyčleňování z kolektivu - neuctivé jednání k vyučujícímu, vulgarita, neplnění školních povinností. Jsme rádi, že rodiče v drtivé většině případů tuto přísnost akceptují a spolupracují při nápravě. Přispívají tím k atmosféře, jež je důležitá pro naplnění výukových a výchovných cílů školy. Již šestkrát cestovali naši žáci se svými rodiči a nejbližšími do Prahy, aby zde z rukou ministra přijali ocenění a šek na 10 000 Kč za vítězství v soutěži **DĚTSKÝ ČIN ROKU**. Je to pro nás ocenění za důraz, který klademe na výchovnou stránku pedagogického procesu a vytváření hodnotového žebříčku našich dětí.

Výchovná stránka pedagogického procesu je prioritní, celková atmosféra, disciplína a vzájemná úcta se promítá i do **výsledků vzdělávacích**. Dosahujeme cenných umístění v soutěžích, nadprůměrné jsou výsledky v testech, ve kterých je vyjádřeno umístění žáků v rámci celé ČR. Důležitým a rodiči sledovaným měřítkem úspěšnosti jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy. V uplynulém školním roce 2015/16 byli **všichni** žáci přijati na školy, které uvedli na prvním místě. Famózní bylo rovněž umístění našich dětí v žebříčcích přijatých. V soutěžích a olympiádách jsme v tomto školním roce obsazovali na okresní a krajské úrovni umístění, které by nás při jednoduchém přepočtu pravděpodobně zařadilo na první místo v pořadí asi padesáti škol opavského okresu.

Za nesmírně důležité a zavazující považujeme důvěru rodičů k výchově – vzdělávací úrovni školy. Nemáme problémy s odchodem žáků na víceletá gymnázia popř. školy s matematickou, jazykovou či jinou specializací. A to včetně dětí ze spádových obcí. Tato důvěra se nesmírně pozitivně promítá do úrovně výuky v jednotlivých třídách, problém s odchodem „tahounů“ se nás netýká. Naši žáci jsou vychovávaní, učí se jednat a vycházet s přirozeným vzorkem společnosti - tedy dětmi nadanými, průměrnými i těmi s menší schopností dosáhnout ve škole výrazných úspěchů.

Asi třem desítkám dětí je věnována specifická pozornost podle druhu a závažnosti lehkých postižení. Jsou zařazováni do skupinek s individualizovanou výukou. V tom spatřujeme smysl a poslání společného vzdělávání. Zároveň jsme si však vědomí, že zařazování žáků se specifickými poruchami učení a chování do běžných základních škol má své hranice, jejichž překročení by se projevilo na snížené úrovni vzdělání třídy, přetížení učitelů a v neposlední řadě i negativních důsledcích jich samých.