

Klasifikační řád
/Organizační řád školy, část 14/

V hodnocení žáka je postupováno podle zákona 561/2004 zejména § 51 a 52 a
vyhlášky o základní škole 11/2005 Sb a dalších novelizací.

Hodnocení chování

Chování žáků se ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

- ŘŠ může na základě vlastního rozhodnutí, návrhu ŽP, návrhu vyučujících nebo jiné právnické a fyzické osoby, po projednání v ŽP a PR školy udělit pochvalu či jiné ocenění včetně věcného daru. Toto ocenění je udělováno zpravidla na konci školního roku zejména za:
 - práci pro třídní kolektiv, vytváření pozitivní atmosféry ve třídě,
 - práci v ŽP,
 - pomoc méně nadanému žákovi vyrovnat se s nároky učiva,
 - projev odvahy, zejména při ochraně před šikanováním žáka školy, upozornění na takový jev, zabránění napadení slabšího žáka, snahu vtáhnout vylučované dítěte do kolektivu,
 - vynikající výsledkem v reprezentaci školy, zejména při soutěžích,
 - vlastní příkladné vystupování a dosažení vynikajícího výsledku v prospěchu.
- TU může z výše uvedených důvodů a po projednání s třídní samosprávou a ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele. Za projednání je považováno uvedení PTU v hodnotící zprávě za jednotlivá čtvrtletí, která jsou předkládána ŘŠ.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem, při závažném přestupku, nevhodném chování ke spolužákům a učitelům, při neplnění školních povinností /zejména zanedbáváním přípravy na vyučování, zapomináním pomůcek/, lze uložit tato výchovná opatření, která jsou odstupňována podle závažnosti :
 - napomenutí třídního učitele NTU
 - důtku třídního učitele DTU
 - důtku ředitele školy DŘŠ
 - snížený stupeň z chování
- Přihlíží se zejména k závažnosti přestupku, opakování přestupku již jednou potrestanému. Toto však neznamená automatické udělování o stupeň přísnějšího výchovného opatření. Každé výchovné opatření je vždy zdůvodněno a uděluje se za konkrétní chování a jednání v uplynulém období. Není tedy pravidlem, že by vyššímu stupni výchovného opatření musel předcházet stupeň nižší.
- Udělení pochvaly a výchovného opatření se zaznamená do katalogového listu žáka a jsou s ním seznámeni rodiče - PTU a PŘŠ je uvedena na vysvědčení, NTU, DTU uvede TU do deníčku nebo ŽK. S DŘŠ a odůvodněním sníženého stupně chování seznámí ŘŠ vždy ZZ osobním dopisem – rodiče jsou na tento dopis upozorněni v deníčku či ŽK.

Hodnocení prospěchu

- V prvním až třetím ročníku hodnotí škola slovně.
- Ve čtvrtém a pátém ročníku je klasifikace známkami
- V šestém až devátém ročníku je klasifikace známkami.
- U žáka s vývojovou poruchou učení může zákonný zástupce žáka /ZZ/ požádat o slovní hodnocení i v ostatních předmětech a ročnících, ředitel školy rozhodne o konečné podobě a způsobu hodnocení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí **prospěl** ve všech povinných předmětech stanovených ŠVP /školním vzdělávacím programem/ s výjimkou předmětů s převahou výchovného zaměření a předmětů z nichž byl uvolněn, či bylo-li ředitelem školy rozhodnuto o neklasifikování.
- Žák **4. - 9.** ročníku **prospěl s vyznamenáním**, pokud je jeho aritmetický průměr všech známek v povinných předmětech nejméně **1,5**, dále byl hodnocen nejvýše stupněm **2** a v chování byl hodnocen velmi dobře. **Žák 1. – 3. třídy prospěl s vyznamenáním**, pokud nejméně v polovině předmětů dosáhne podle stupnice převedení slovního hodnocení na známky 1, v žádném předmětu 3 a jeho chování bude hodnoceno jako velmi dobré.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ŘŠ náhradní termín do dvou měsíců, není-li ani pak hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit ve druhém pololetí, určí ŘŠ náhradní termín do konce září, přičemž do vykonání zkoušky navštěvuje žák podmíněně vyšší ročník.

- V případě vysoké absence je mimo výše uvedený odklad hodnocení požadovat v jednotlivých předmětech pověření učiva z rozsáhlejšího tématu, včetně prověření učiva před zpravidla dvoučlennou komisí, kde jeden z členů komise vyučuje daný předmět. Kromě žáka bude s termínem i obsahem zkoušky seznámen i ZZ.
- V případě krátkodobé absence není žák zkoušen ani jinak prověřován bezprostředně v den návratu do školy, při absenci, která je delší než týden dohodne vyučující s žákem dobu doplnění a zvládnutí učiva.
- Má-li ZZ pochybnosti o správnosti hodnocení, podá nejpozději do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení dověděl, písemnou žádost o komisionálním přezkoušení. ŘŠ pak rozhodne o termínu přezkoušení po dohodě se ZZ.
- Žák, který neprospěl nejvýše ze dvou předmětů /mimo předměty s převahou výchovného zaměření/, může na žádost ZZ konat opravné zkoušky, zpravidla poslední týden prázdnin.
- Žák **opakuje ročník**, pokud je alespoň v jednom předmětu /mimo předměty s převahou výchovného zaměření/, hodnocen stupněm nedostatečný i po neúspěšné opravné zkoušce, neopakoval ročník na příslušném stupni školy nebo požádal-li o to ZZ z vážných zdravotních důvodů a ředitel školy žádosti vyhověl. Žák 1.-3. ročníku opakuje ročník, pokud metodické sdružení 1.-5.ročníku, na základě podkladů TU, rozhodne, že žák 1.-3. třídy hodnocený slovně, nesplňuje podmínky pro postup do vyššího ročníku. Na vysvědčení bude toto rozhodnutí uvedeno: „ Na základě rozhodnutí MS žák nepostoupí do vyššího ročníku.“

Pravidla hodnocení žáků

učitel

- uplatňuje přiměřenou náročnost a takt
- přihlíží k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka i faktu, že žák může v průběhu klasifikačního období zakolísat / z tohoto důvodu není vhodný např. aritmetický průměr známek/
- dává možnost opravy, pokud je to možné
- příslušným stupněm hodnotí projevené znalosti, vztah k předmětu, a zejména kompetence, kterých bylo dosaženo a schopnost jich použít
- rozlišuje hodnocení předmětů
 - s převahou teoretického zaměření
 - s převahou praktického zaměření
 - s převahou výchovného zaměření
- charakteristika rozlišení jednotlivých stupňů pro jednotlivá zaměření v příloze 1
- oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení okamžitě včetně stručného zhodnocení kladů a nedostatků, při písemném zkoušení nejpozději do 14 dnů. V rámci zpětné vazby je však žádoucí, aby žáci byli seznámeni s výsledky následující hodinu.
- oznamuje žákovi rozsáhlejší prověřování učiva nejméně týden předem, dbá, aby na tentýž den nepřipadlo více než jedna rozsáhlejší písemná práce. Na závěr každé hodiny oznámí žákům obsah prověřování učiva v příští hodině
- s ŽP je projednán způsob, jakým mohou být jednotliví žáci několikrát v pololetí osvobozeni od zkoušení /odevzdání karty, tzv. žolíků/

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným pozorováním žáka v hodině
- sledováním připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými, testy
- kontrolními písemnými pracemi zejména na konci tematických celků /jednotlivé PK mohou určit jejich počet a rozsah/, které TU zkoordinuje tak, aby se příliš nekumulovaly v určitém období
- ředitelskými testy znalostí základního učiva příslušného ročníku na konci šk. roku
- písemnými poznámkami, které si vede vyučující 1.-3. třídy ke slovnímu hodnocení
- slovní hodnocení musí být výstižné, jednoznačně specifikovat dosažené výsledky, poukazovat na slabé a silné stránky žáka, motivující,
- u slovního hodnocení vedou učitelé zápisy o jednotlivých žácích, pravidelně informují rodiče o dosaženém pokroku i nedostacích v deníčcích
- pedagogové učí děti **autoevaluaci**, tj. zhodnocení vlastních výsledků, stupně dosažených znalostí a kompetencí
 - u slovního hodnocení vlastním projevem dětí, které verbálně zhodnotí co již umí a co je třeba se naučit a zlepšit
 - zavádět portfolia, které je rovněž přehledem žákových pokroků
 - hodnotit se mohou i žáci navzájem

- všechny děti se musí naučit vnímat chybu jako cestu k učení, chybné řešení ponechat a opravou jasně vyznačit, v čem chybné řešení spočívalo – jedná se zejména o chyby, které nejsou chybami z nepozornosti
- u starších žáků je možné požadovat jasnější formulace stupně zvládnutí a nezvládnutí učební látky
- účinné je rovněž sledovat aspirační úroveň žáků např. formou odhadu výsledku /zámeček, počtu dosažených správných bodů/

Další zásady

- při hodnocení klasifikací učitelé všech předmětů, včetně těch, které mají převahu výchovného zaměření, jsou povinni vést řádný přehled zámečků, který je podkladem pro hodnocení na vysvědčení, a umožnit vedení školy nahlédnutí,
- všichni učitelé předkládají řediteli školy na konci každého čtvrtletí klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, v prvním a třetím čtvrtletí je možné uvést klasifikaci např. 2-3,
- předběžnou klasifikaci jsou na TS nebo KD rovněž seznámeni ZZ.
- vyučující jednotlivých předmětů upozorní TU na výrazné zhoršení prospěchu, ten informuje prostřednictvím ŽK rodiče. Zejména se jedná o hrozbu nedostatečného hodnocení, na které upozorní TU na konci prvního a třetího čtvrtletí a v dostatečném předstihu před pololetní klasifikací, obvykle v termínu třídních schůzek nebo konzultačních dnů,
- výchovný poradce seznámí vhodným způsobem (zpravidla na nástěnce ve sborovně) ostatní pedagogy s žáky, kteří jsou hodnoceni podle met. Pokynu MŠMT ke klasifikaci integrovaných žáků. Vyučující zohlední klasifikaci zejména v jazycích a písemných projevech žáků
- ředitel rozhoduje o uvolnění žáka z výuky předmětu, neklasifikování z předmětu na podkladě vyjádření školního lékaře popř. dalších specialistů
- každou klasifikaci doprovodí vyučující stručným zhodnocením žákova výkonu, připomene klady a zápory a jasně oznámí výslednou známku
- vyučující zohlední absenci žáka přiměřeným způsobem při prověřování jeho znalostí a to zejména odkladem hodnocení
- v případě dlouhodobé absence může být klasifikace v pololetí odložena, pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro hodnocení, podává návrh na komisionální přezkoušení v předem dohodnutém termínu
- opravnou zkoušku povoluje pedagogická rada, pokud je žák nedostatečně hodnocen nejvíce ve dvou předmětech. Komise je složena ze tří členů, z nichž jeden je zpravidla vyučující daného předmětu.
- vyučující je povinen odevzdat podklady pro hodnocení žáků při skončení pracovního poměru, odchodu na MD, při dlouhodobé absenci.
- pokud žák odchází na jinou školu, odešle TU i podklady pro hodnocení, přichází-li, vyžádá si TU průběžné hodnocení, zvl. jedná-li se o termín blízký pololetnímu vysvědčení
- každá písemná práce musí být opravena a žáci jsou seznámeni s výsledky.
- vyučující má povinnost průběžně informovat rodiče prostřednictvím deníčku a ŽK o prospěchu v jednotlivých předmětech
- pokud žák nemůže být z různých, především zdravotních, důvodů klasifikován v řádném termínu, může být tento termín posunut na základě rozhodnutí ředitele školy až o dva měsíce, hodnotí příslušný vyučující.

ZZ – zákonný zástupce

ŘŠ – ředitel školy

TU – třídní učitel

NTU – napomenutí TU

DTU – důtka TU

DŘŠ – důtka ŘŠ

PTU – pochvala TU

PŘŠ – pochvala ŘŠ

ŽK - žakovská knížka

/Organizační řád školy, část 14/

Doložka o získání stupně základního vzdělání

Žák, který úspěšně dokončil devátý ročník, nebyl tedy hodnocen stupněm nedostatečný v žádném z povinných předmětů, obdrží na vysvědčení doložku o **Získání stupně základního vzdělání.**

Tato doložka se uvede na vysvědčení v devátém /desátém/ ročníku v rubrice Doložka o získání stupně základního vzdělání a doplní evidenčním číslem, které má tyto znaky:

9.B 2006 014 třída rok vydání vysvědčení číslo žáka v třídním výkaze

Celý vyplněný údaj tedy bude znít:

Žák získal základní vzdělání 9B 2006 014, nebo Žákyně získala základní vzdělání 9B 2006 014.

Charakteristika jednotlivých stupňů hodnocení podle typu předmětů

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, technické kreslení, technické činnosti, domácnost, informatika

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za žádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

Komisionální přezkoušení žáka

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků je v mimořádných případech možné užít širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení žáka v periodickém hodnocení a na vysvědčení:

Pro slovní hodnocení v první až třetí třídě, popř. u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, existuje několik důvodů:

- **zpětná vazba** - dítě ví, co už zvládlo a na co se musí zaměřit
- větší schopnosti **sebehodnocení**
- **výborný žák** je hodnocen s přihlédnutím k dalším možnostem jeho růstu
- **méně nadaný žák** neprožívá tak intenzivně neúspěch, což je velmi často příčinou vytvoření negativního postoje ke škole prakticky na celý život
- **třída se nerozkastuje** na žáky výborné, průměrné a slabé
- **vztahy ve třídě** postrádají žárlivost na úspěch druhého – lepší předpoklady pro vytváření kolektivu
- jsou vytvořeny lepší předpoklady pro **spolupráci** a vzájemnou pomoc
- slovní hodnocení daleko lépe splňuje požadavky na uspokojení potřeb, bez kterých je výuka neefektivní: pocit **bezpečí, uznání, rozvíjení svého potenciálu, lásky**
- při správném uplatnění je motivací především **naučit se a zvládnout učivo**, nikoliv známka, což má obrovský význam pro další život.

Pokud o to požádá zákonný zástupce, škola na kterou žák přechází, ke stanovení podmínek pro udělení vyznamenání, převádí třídní učitel hodnocení slovní do podoby známek podle těchto kritérií:

Ovládnutí učiva předepsaného učebním programem

1. ovládá bezpečně
2. ovládá s menšími nedostatky
3. ovládá s většími nedostatky
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. výborný, pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje vcelku samostatně
3. menší samostatnost v myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Úroveň vyjadřování

1. výstižné a přesné
2. celkem výstižné
3. vyjadřuje se nepřesně
4. myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5. i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1. užívá vědomostí spolehlivě, uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2. dovede používat vědomostí a dovedností a dopouští se jen menších chyb
3. dělá méně závažné chyby a snadno je překonává
4. řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
5. praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1. učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě a se zájmem s menšími výkyvy
3. k učení potřebuje další podněty
4. malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Při použití širšího slovního hodnocení / 1. – 3. ročník / bude **žák hodnocen s vyznamenáním**, pokud nejméně v polovině předmětů dosáhne podle výše uvedené stupnice hodnocení 1, v žádném předmětu 3 a jeho chování bude hodnoceno jako velmi dobré.

Ve Slavkově 1. 9. 2012

Ředitel školy Mgr. František Hodný

Schvaluji: předseda školské rady ing. Ladislav Kubín